



Critérios de Avaliação da Disciplina EMRC 2.º e 3.º ciclos 2022 / 2025

CRITÉRIOS COMUNS DE AGRUPAMENTO	DOMÍNIOS Ponderação	DESCRITORES			Processos de recolha de informação classificatória (2 processos)
		1 Além das expectativas	2 Dentro das expectativas	3 Aquém das expectativas	
AUTONOMIA	Desenvolvimento pessoal, social e autonomia. 25%	<ul style="list-style-type: none">- Relaciona-se muito bem com os outros, demonstrando grande espírito colaborativo e de responsabilidade.- Tem bom comportamento, espírito crítico e grande autonomia.	<ul style="list-style-type: none">- Relaciona-se bem com os outros, demonstrando algum espírito colaborativo e de responsabilidade.- Tem comportamento adequado e mostra algum espírito crítico e autonomia.	<ul style="list-style-type: none">- Não se relaciona bem com os outros, não tem espírito colaborativo e tem fraca responsabilidade.- Tem um comportamento desadequado e /ou pouca autonomia.	Registo de observação em sala de aula; Fichas de autoavaliação. Caderno diário. Trabalho individual. Participação
CONHECIMENTO	Religião e experiência religiosa. Cultura Cristã e visão Cristã da vida. Ética e Moral. 50%	<ul style="list-style-type: none">- Utiliza com facilidade fontes histórico / religiosas de natureza diversa.- Relaciona sem qualquer dificuldade as aprendizagens com a história da religião valorizando o património histórico e cultural existente no país e no mundo.- Valoriza a dignidade humana e os direitos humanos.	<ul style="list-style-type: none">- Utiliza, embora com algumas dificuldades, fontes histórico / religiosas de natureza diversa.- Por vezes consegue relacionar, embora com alguma dificuldade, as aprendizagens com a história da religião valorizando o património histórico e cultural existente no país e no mundo.- De um modo geral valoriza a dignidade humana e os direitos humanos.	<ul style="list-style-type: none">- Não consegue utilizar nem compreender as fontes histórico / religiosas de natureza diversa.- Não consegue relacionar as aprendizagens com a história da religião valorizando o património histórico e cultural existente no país e no mundo.- Muito dificilmente valoriza a dignidade humana e os direitos humanos.	Trabalhos de pesquisa individual / pares; Comunicações orais; Trabalho colaborativo / grupo.



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS SOPHIA DE MELLO BREYNER

CRITÉRIOS COMUNS DE AGRUPAMENTO	DOMÍNIOS Ponderação	DESCRITORES			Processos de recolha de informação classificatória (2 processos)
		1 Além das expectativas	2 Dentro das expectativas	3 Aquém das expectativas	
COMUNICAÇÃO	Relacionamento interpessoal 25%	<ul style="list-style-type: none">- Utiliza correta e fluentemente o vocabulário específico da ética e da moral em diferentes contextos comunicativos.- Tem frequentemente intervenções pertinentes em contexto de sala de aula.	<ul style="list-style-type: none">- Utiliza, embora nem sempre corretamente o vocabulário específico da ética e da moral em diferentes contextos comunicativos.- Tem intervenções pertinentes em contexto de sala de aula.	<ul style="list-style-type: none">- Nunca utiliza o vocabulário específico da ética e da moral, nem oralmente, nem por escrito em diferentes contextos comunicativos- Não tem intervenções pertinentes em contexto de sala de aula.	Registo de observação em sala de aula; Fichas de autoavaliação. Qualidade da intervenção e participação.

Documento elaborado em consonância com as Aprendizagens Essenciais da disciplina de EMRC e as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (A– Linguagem e textos, B– Informação e comunicação, C– Raciocínio e resolução de problemas, D– Pensamento crítico e pensamento criativo, E– Relacionamento interpessoal, F– Desenvolvimento pessoal e autonomia, G– Bem-estar, saúde e ambiente, H– Sensibilidade estética e artística, I– Saber científico, técnico e tecnológico, J– Consciência e domínio do corpo)