



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS SOPHIA DE MELLO BREYNER



Relatório de Avaliação Final do Plano 21|23 Escola +



julho 2023

Ano letivo 2022/23

Índice

1. INTRODUÇÃO	2
2. ANÁLISE DOS DADOS RECOLHIDOS	4
2.1 - Avaliação dos Eixos Estruturantes de Atuação	4
2.2 - Avaliação das Ações Específicas do Eixo 1 - Ensinar e Aprender	4
2.3 - Avaliação das medidas do Eixo 1- Ensinar e Aprender	5
2.3.1. No domínio “+Recursos Educativos” avaliam-se as Ações Específicas	6
2.3.2. No domínio “+Inclusão e Bem-estar” avaliam-se as Ações Específicas	8
2.3.3. No domínio “+Leitura e Escrita” nas Ações Específicas	9
2.3.4. No domínio “+Autonomia Curricular” nas Ações Específicas	10
2.4 - Avaliação das Ações e Medidas do Eixo 2 - Apoiar as comunidades educativas	11
2.5 - Avaliação das ações e medidas do Eixo 3 - Conhecer e Avaliar	11
3. CONCLUSÃO	12

1. INTRODUÇÃO

No Agrupamento de Escolas Sophia de Mello Breyner (AESMB) tem sido dada prioridade às aprendizagens no sentido da promoção do sucesso escolar e da qualidade do mesmo. Todavia, nos últimos anos com a existência da pandemia COVID-19 têm vindo a sentir-se efeitos negativos ao nível das aprendizagens específicas das disciplinas, das áreas de competências do Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória e, ainda, de competências sócio emocionais. Para, de alguma forma, procurar colmatar estas lacunas identificadas, o Ministério da Educação publicou o Plano 21|23 Escola+, onde consta um conjunto alargado de medidas e de recursos possíveis à disposição das escolas no sentido de criar mecanismos para a recuperação das aprendizagens dos alunos.

O Plano 21|23 Escola+ (portefólio de recursos, possibilidades de organização e de atuação proposto às comunidades educativas) incidiu em três eixos estruturantes de atuação:

- Eixo 1. Ensinar e Aprender;
- Eixo 2. Apoiar as Comunidades Educativas;
- Eixo 3. Conhecer e Avaliar.

Tal como referido na Resolução do Conselho de Ministros n.º 90/2021, de 7 de julho, cada um destes eixos é composto por vários domínios de atuação, que se desenvolveram através da realização de ações específicas. Estes eixos identificaram medidas educativas, curriculares e organizativos (Eixo1), os meios e recursos para as executar (Eixo 2) e as iniciativas de monitorização e avaliação de eficácia e eficiência dessas medidas (Eixo 3).

O presente documento pretende apresentar os resultados obtidos nesta fase de monitorização do Plano 21|23 Escola+.

No agrupamento foram desenvolvidos todos os eixos, com exceção do “Eixo 3 - Conhecer e Avaliar”, uma vez que a avaliação deste Eixo é da competência do Ministério da Educação.

Salientamos a quantidade e diversidade de atividades desenvolvidas em torno dos Eixos 1 e 2. A maioria dessas atividades resultou da articulação de todos os ciclos de ensino, envolvendo assim, todos os alunos do agrupamento.

O presente relatório pretende apresentar o resultado da implementação do Plano 21|23 Escola+ no nosso Agrupamento. A avaliação feita tem por base o documento disponibilizado aos coordenadores de departamento, coordenadores de projetos e docentes responsáveis pela dinamização das diversas atividades através da sua partilha em suporte digital. Ao longo do ano, à medida que as atividades foram sendo concretizadas, os docentes completaram o documento avaliando cada uma delas.

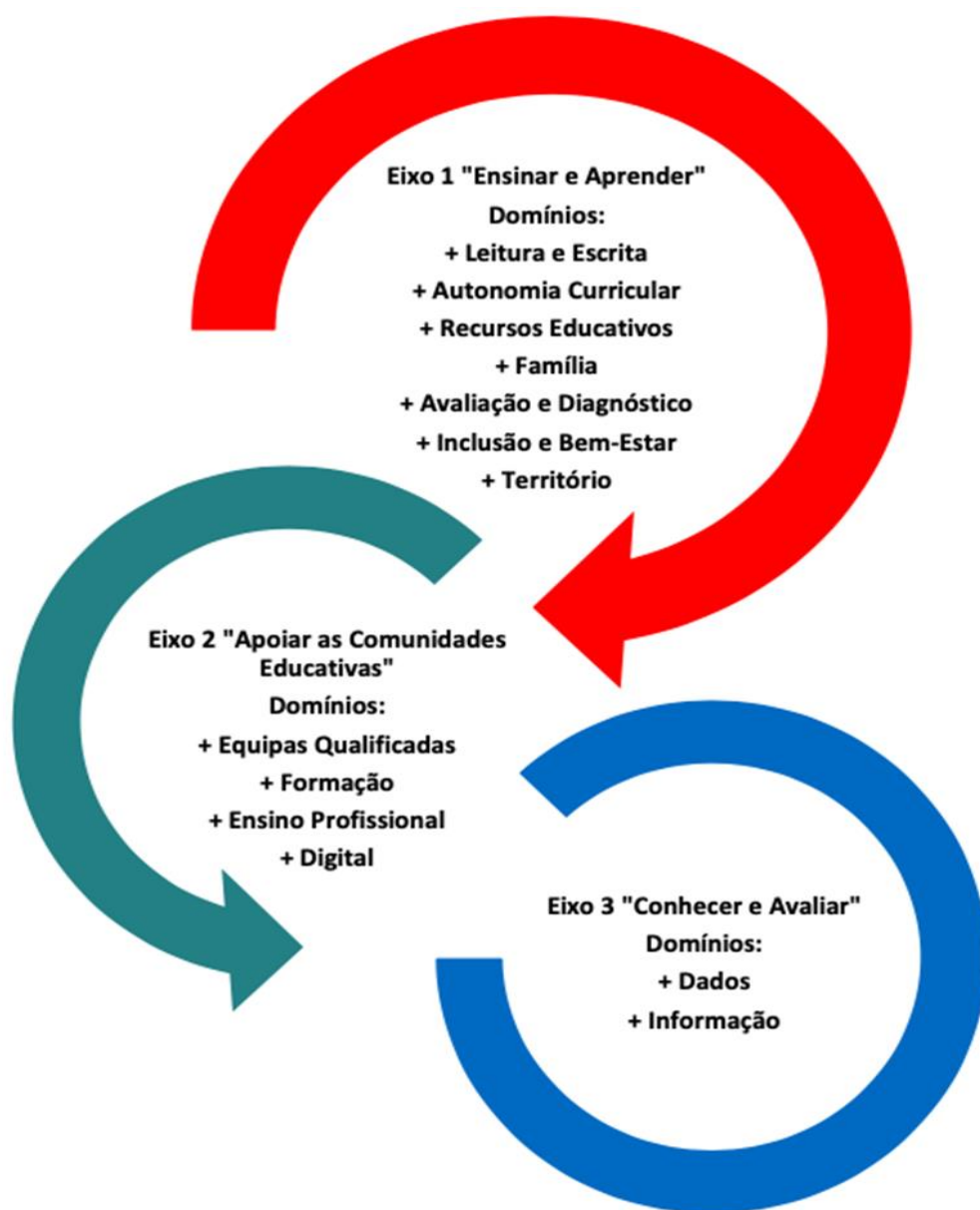


Figura 1- Composição do Plano 21/23 Escola+

Os Objetivos Estratégicos do Plano 21|23 Escola+ foram:

- I. A recuperação das competências;
- II. A diversificação das estratégias de ensino;
- III. Capacitação no bem-estar social e emocional;
- IV. A confiança no sistema educativo;
- V. O envolvimento de toda a comunidade educativa;
- VI. A capacitação, através do reforço de recursos e meios.

2. ANÁLISE DOS DADOS RECOLHIDOS

Neste ponto pretendemos analisar os dados referentes à consecução do Plano 21|23. Os dados foram obtidos através da partilha online do documento elaborado no início do ano letivo 2021/22, com o propósito de fazer a monitorização da implementação deste plano. O documento inicial foi partilhado com os coordenadores de ciclo e departamento, coordenadores de projetos, SPO, e docentes responsáveis pelas atividades. As tabelas/ gráficos ilustram a implementação das ações específicas previstas no Plano 21|23 Escola+, para a recuperação das aprendizagens, por Eixos e Domínios.

2.1 - Avaliação dos Eixos Estruturantes de Atuação

	EIXO 1	EIXO 2	EIXO 3
DOMÍNIOS	7	3	2
AÇÕES ESPECÍFICAS	28	4	2
MEDIDAS	113	6	2

Tabela A - Número de domínios, ações específicas e medidas implementadas nos 3 Eixos.

- . O Eixo 1 abrangeu 7 domínios de atuação com 28 ações específicas e 113 medidas propostas.
- . O Eixo 2 abrangeu 3 domínios de atuação com 4 ações específicas e 6 medidas propostas.
- . O Eixo 3 abrangeu 2 domínios de atuação com 2 ações específicas e 2 medidas propostas.

2.2 - Avaliação das Ações Específicas do Eixo 1 - Ensinar e Aprender

Na análise das tabelas, anexas a este documento, verificámos que os domínios do EIXO 1 que envolveram todos os ciclos de estudos, alunos, turmas e docentes do Agrupamento foram: “+Leitura e Escrita”, “+Autonomia Curricular”, “+Recursos Educativos” e “+Inclusão e Bem-estar”.

Os domínios do EIXO 1 com maior número de ações específicas foram “+Recursos Educativos” (8), “+Inclusão e Bem-estar” (7), “+Autonomia Curricular” (5) e “+Leitura e Escrita” (4).

Relativamente ao domínio “+Avaliação e Diagnóstico” dinamizou 2 ações específicas. Os alunos das turmas com prova de aferição acederam à plataforma IAVE de modo a treinar a prova digital e as turmas de 9.º ano tiveram acesso às provas finais de ciclo de anos anteriores.

O domínio “+Família” teve mais incidência e maior participação dos Pais/EE e famílias com a dinamização de 4 medidas aplicadas com sucesso: Leituras em Família/Pré-escolar, Biblio Família/1.º ano, Escola com os Pais, Apoio Social a Famílias Identificadas.

No domínio “+Território” a ação específica “E depois da Escola” com duas medidas da responsabilidade da Câmara Municipal de Gaia decorreram com normalidade, excetuando a falta de docentes no início do ano letivo.

Esta análise está espelhada em percentagens no gráfico 1.

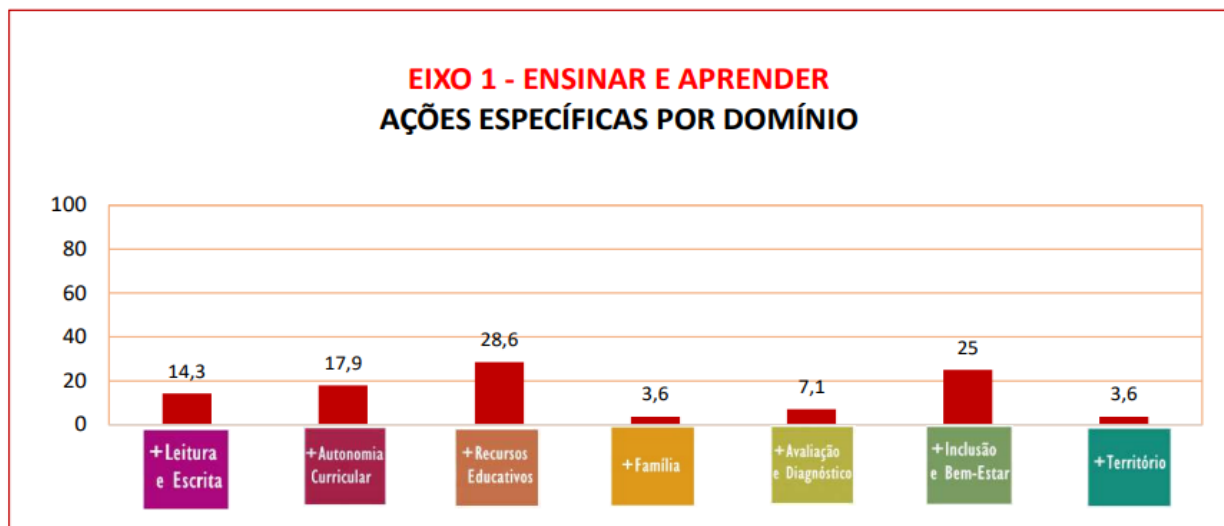


Gráfico 1. Ações específicas implementadas pelo Agrupamento no EIXO 1. (%)

O gráfico 1 demonstra o peso de cada um dos domínios do Eixo 1, tendo em conta o número de ações específicas, ou seja: 28,6% “+Recursos Educativos”; 25% “+Inclusão e Bem Estar”; 17,9% “+Autonomia Curricular”; 14,3% “+Leitura e Escrita”; “+Avaliação e Diagnóstico” 7,1%; “+Família”; e “+Território” 3,6%.

2.3 - Avaliação das medidas do Eixo 1- Ensinar e Aprender

No EIXO 1, os domínios do Plano 21|23 que abrangeram o maior número de medidas educativas, curriculares e organizativas e que muito contribuíram para a recuperação de aprendizagens foram: “+Recursos Educativos” (48 medidas), “+Inclusão e Bem-estar” (23 medidas), “+Leitura e Escrita” (17 medidas) e “+Autonomia Curricular” (15 medidas).

O gráfico 2 demonstra que estas medidas representam, respetivamente: 42,8% “+Recursos

Educativos”; 20,5% “+Inclusão e Bem-estar”; 15,2% “+Leitura e Escrita”; e 12,5% “+Autonomia Curricular”.

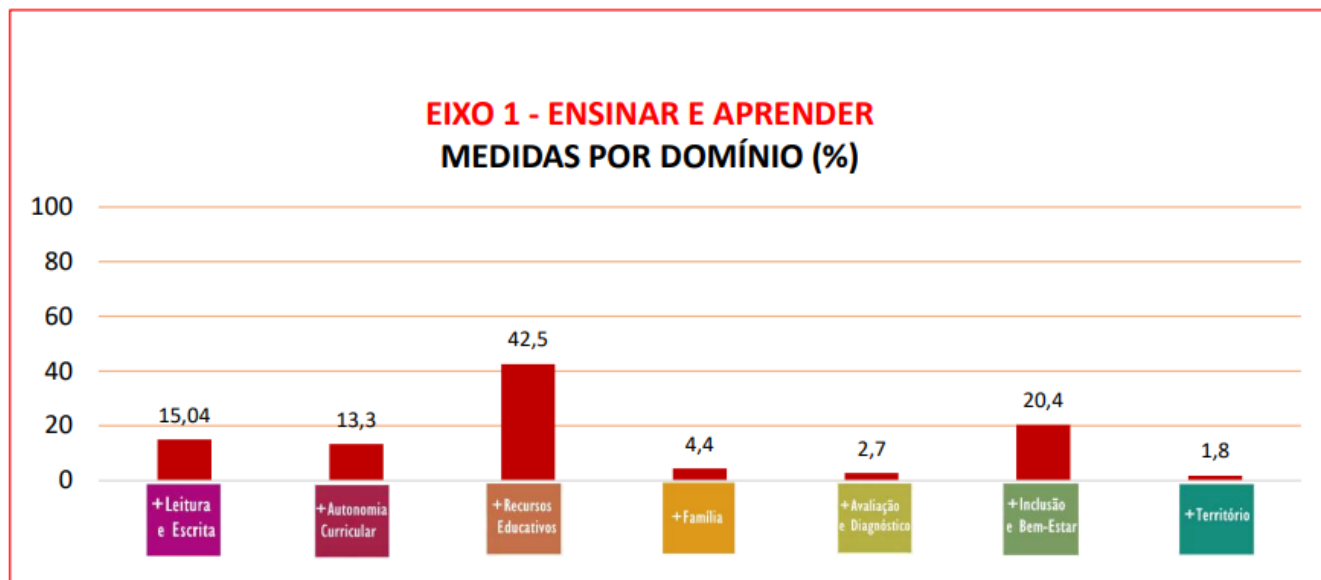


Gráfico 2. Medidas implementadas pelo Agrupamento por Domínio no EIXO 1. (%)

De seguida procedemos à reflexão pormenorizada do domínio “+ Recursos Educativos” uma vez que apresenta um maior número de ações envolvidas.

2.3.1. No domínio “+Recursos Educativos” avaliam-se as ações específicas:

- “BIBLIOTECA DIGITAL” - a medida aplicada “Leitura Digital” atingiu os objetivos propostos pois permitiu transformar as aprendizagens através da diversificação de meios, metodologias, recursos e infraestrutura tecnológica, garantindo uma escola que fomenta mais inclusão, literacia digital e de informação, com novas formas de interação potenciadas pelo acesso a recursos educativos (Padlet, Genially, Intuitivo). Esta medida envolveu todos os alunos do agrupamento (1872 alunos).
- “RECUPERAR COM MATEMÁTICA” - as medidas aplicadas (“Atividades Matemáticas”, “Semana da Matemática”, “Jogo do 24”) atingiram os objetivos propostos pois promoveram a aprendizagem de todos os alunos através de experiências matemáticas significativas que contribuíram para o reforço e consolidação da aprendizagem da disciplina. Esta medida envolveu todos os alunos do agrupamento (1872 alunos).
- “RECUPERAR EXPERIMENTANDO” - as medidas adotadas (“Janel`Hortas”, “Canteiros Bio”, “Escola Ciência Viva”, “Clube de Ciência Viva Sophia”, “Projeto, A natureza é a melhor sala de aula”) alcançaram os objetivos indicados, nomeadamente, a integração do agrupamento na rede nacional de Clubes Ciência Viva na Escola (CCVnE) potenciando abordagens STEAM

e a dinamização do trabalho prático e experimental através da definição de cenários integrados de aprendizagem. Esta medida envolveu 957 alunos dos 1.º, 2.º e 3.º Ciclos.

- “RECUPERAR COM ARTE E HUMANIDADES” - as medidas aplicadas (“Ler+Arte”, “Concertos ESMB”, “Miniconcertos-1.º ciclo”, “Roteiro de Artes”, “Festivais e Ciclos de Cinema”, “Rádio Sophia”, “Juventude - O Futuro da Europa”, “Comemoração do Dia Internacional dos Direitos Humanos”) alcançaram os objetivos tais como: a produção de recursos e estratégias pedagógicas apoiadas nas artes e no património (material e imaterial) que promoveram a transversalidade do currículo e a construção integrada dos saberes, assim como, a recuperação e consolidação das Aprendizagens Essenciais, promovendo o pensamento crítico, a sensibilidade estética e artística e a criatividade, com uma abordagem centrada no papel ativo do aluno no processo de aprendizagem. Esta medida envolveu todos os alunos do agrupamento (1872 alunos).
- “RECUPERAR INCLUINDO” - as medidas adotadas (“Coadjuvação/Apoio Educativo”, “Projeto Fénix”) foram promotoras do sucesso educativo salientando-se a recuperação das aprendizagens no 1.º ciclo, no 2.º ciclo apenas a turma A do 6.º ano beneficiou de coadjuvação na disciplina de matemática. Beneficiaram desta medida 480 alunos dos 1.º e 2.º ciclos.
- “RECUPERAR COM O DIGITAL” - nesta ação foram desenvolvidas 4 medidas (“Ferramentas Digitais”, “Plano de Ação Desenvolvimento Digital das Escolas”, “Trabalho Interdisciplinar com recurso a plataformas e ferramentas digitais”, “Dia Digital”) em que os alunos conheceram, exploraram e aplicaram autonomamente várias ferramentas digitais necessárias à realização de trabalhos nas diferentes disciplinas em articulação com TIC e Biblioteca Escolar. Este domínio envolveu 1607 alunos do 1.º ano até ao 9.º ano de escolaridade.
- “A VOZ DOS ALUNOS” - nesta ação foram desenvolvidas 4 medidas (“Reuniões com delegados e subdelegados”, “Parlamento dos Jovens”, “Rádio Sophia”, “Jornal Notícias de Sophia”) que envolveram um total de 743 alunos. Estas medidas cumpriram na íntegra os objetivos, uma vez que se criaram, na escola, espaços e tempos para que os alunos interviessem, de modo contínuo, livre e responsabilmente fazendo ouvir a sua voz e valorizando o exercício de uma cidadania ativa. Esta ação teve um impacto bastante positivo no agrupamento e a nível nacional.
- “OPE” - O Orçamento Participativo das Escolas envolveu a participação de 353 alunos do 3.º ciclo. O balanço desta ação foi positivo na medida em que os alunos se empenharam, manifestando a sua capacidade para se mobilizarem para a participação democrática ao serviço da recuperação de todos e da resiliência da sua escola.

2.3.2. No domínio “+Inclusão e Bem-estar” avaliam-se as ações específicas:

- “APOIO TUTORIAL” - a medida aplicada “Tutorias” cumpriu os seus objetivos na medida em que foram desenvolvidos acompanhamentos semanais, com alunos de baixo rendimento escolar identificados pelos Conselhos de Turma, para promoção de métodos e hábitos de estudo. Beneficiaram de Apoio Tutorial Específico 20 alunos dos 2.º e 3.º ciclos.
- “PROGRAMA PARA COMPETÊNCIAS SOCIAIS E EMOCIONAIS” - as medidas adotadas (“Campanha “Abril: Mês da prevenção dos maus tratos na infância”; “VI Caminhada Solidária do agrupamento”; “Crescimento Psicossocial”; “Mentorias/Tutorias”; “Gestão Comportamental”) visaram atingir os objetivos definidos no Plano 21|23, designadamente a promoção e desenvolvimento de competências de gestão e autorregulação emocional, autoconhecimento, crescimento pessoal, conseguindo assim alcançar melhores níveis de resiliência nos alunos. Esta medida envolveu todos os alunos do agrupamento (1872 alunos).
- “PLANOS DE DESENVOLVIMENTO PESSOAL, SOCIAL E COMUNITÁRIO” - as medidas aplicadas (“Dia Mundial da Alimentação”; “Outubro Rosa/Sophia Rosa”; “Dia Mundial do Não Fumador”; “Dia Internacional do Voluntário”; “Suporte Básico de Vida”; “Teatro Pedagógico: Deixemos o sexo em paz”; “Crescimento Psicossocial”; “A Escola com os Pais”; “Mentorias/Tutorias”; “Sensibilização para a inclusão”; “Semana Ubuntu”) atingiram os objetivos propostos na medida em que reforçaram o envolvimento familiar e comunitário nas dinâmicas educativas e promoveram melhorias no bem-estar emocional, social e físico. Esta medida envolveu todos os alunos do agrupamento (1872 alunos).
- “MAIS INCLUSÃO APOIADA” - as medidas aplicadas (“Sensibilização para a inclusão” e “Aprendizagem Cooperativa-Oficina ABC Histórias”) visaram desenvolver atividades que permitiram o desenvolvimento de competências psicossociais e de envolvimento da comunidade educativa com o centro de apoio à aprendizagem. Esta medida envolveu todos os alunos do agrupamento (1872 alunos).
- “PORTUGUÊS EM IMERSÃO” - as medidas empregues (“Aprendizagem Cooperativa-Oficina ABC Histórias” e “Alunos PLNM”) permitiram aos alunos que frequentaram o CAA a utilização dos recursos digitais que desenvolvessem estratégias facilitadoras para a leitura funcional e, aos alunos provenientes de um país com língua estrangeira beneficiassem apoio específico para melhorar o seu nível de proficiência. Frequentaram Aulas de Apoio de PLNM 27 alunos dos 3 ciclos de ensino.
- “QUARTO PERÍODO/ MOCHILA CULTURAL” - a medida empregue (“Projeto Cultural Escola/Agrupamento Projeto Germinar”) permitiu alcançar os objetivos propostos pois garantiu o acesso dos alunos e dos professores à fruição artística e à produção cultural, corrigindo as desigualdades nesse acesso (sociais, económicas ou territoriais) e

consciencializou para o valor do património cultural e artístico, promotora da inclusão e da formação integral do aluno. Nesta medida estiveram envolvidos 1872 alunos.

- “DESPORTO ESCOLAR” - as medidas propostas (“Grupos/Equipas de Xadrez”, “Dança, Trampolins, Padel, Futsal” (2.º e 3.º Ciclos) diversificaram e consolidaram as aprendizagens desportivas. Participaram nas equipas de Desporto Escolar 113 alunos dos 2.º e 3.º ciclos.

2.3.3. No domínio “+Leitura e Escrita” nas ações específicas:

- “ESCOLA A LER” - As medidas aplicadas (“Vamos Ler!/leitura orientada”; “Clube de Leitura/Vou levar-te comigo!”; “Convence-me a LER!/Projeto Pessoal de Leitura”; “Estou Bem a LER!/Livro à Mão”; “Semana 10 Minutos a LER”) atingiram os objetivos propostos na medida em que se desenvolveram as competências de leitura, melhorando a fluência e a compreensão leitoras. Foram dinamizadas atividades intencionais e sistemáticas de exploração e compreensão da leitura e tornaram o livro uma presença rotineira na sala de aula; foi promovida a literacia literária como instrumento para a fruição de textos gradativamente mais extensos e complexos, que garanta o gosto de ler e criação de hábitos de leitura em múltiplos suportes. Nesta medida estiveram envolvidos todos os alunos do agrupamento (1872 alunos).
- “LER - CONHECER, APRENDER E ENSINAR” - As medidas aplicadas (“Biblio Matemática/2.º ano”, “Biblio Tradição Oral/3.º ano”, “Biblio Aventura/4.º ano”, “Biblio Ciência/salas do pré-escolar”, “Construir Histórias em Kamishibai/1.º ciclo” e “Biblio Digital/alunos do CAA”) atingiram os objetivos propostos. Estas atividades foram direcionadas para a aprendizagem e consolidação de conteúdos curriculares em articulação com disciplinas específicas de cada ano de escolaridade, como a matemática, estudo do meio, português, cidadania e o conhecimento do mundo. Foram apoiadas as práticas docentes utilizando e disponibilizando materiais didáticos, meios de aprendizagem e ferramentas digitais com foco na aprendizagem da leitura. Esta medida envolveu todos os alunos do agrupamento (1147 alunos).
- “DIÁRIO DE ESCRITAS” – o “Jornal Notícias de Sophia” atingiu os objetivos propostos no Plano 21|23 na medida em que levou os alunos a assumirem-se como *autores*, fomentando uma atitude reflexiva sobre os seus escritos. A medida promoveu o estabelecimento de laços afetivos e uma relação funcional com a escrita, através da criação de um projeto pessoal e/ou coletivo de escrita. O “Jornal Notícias de Sophia” envolveu 13 alunos do 3.º ciclo como equipa permanente e alunos/turmas que pontualmente colaboraram com o jornal.
- “LER COM MAIS LIVROS” - foram adquiridas novas obras literárias para o acervo da Biblioteca Escolar SMB que enriqueceram as aprendizagens, apoiaram projetos de leitura nas escolas com menor sucesso educativo e facilitaram o acesso ao livro e a maior diversidade de leituras. Esta medida envolveu todos os alunos do agrupamento (1872 alunos).

2.3.4. No domínio “+Autonomia Curricular” nas ações específicas:

- “GESTÃO DO CICLO” - nesta ação foi aplicada a medida “Articulação Horizontal” cujo objetivo foi promover o trabalho interdisciplinar para recuperar e consolidar as aprendizagens essenciais. Dinamizaram-se atividades entre as salas/turmas das E.B./J.I. do Pré-escolar, 1.º, 2.º e 3.º Ciclos. Estas revelaram-se eficientes e promoveram a continuidade e sucesso da ação educativa, nomeadamente no que diz respeito, à participação, respeito e empenho de todos os intervenientes.
- “COMEÇAR UM CICLO” - as medidas aplicadas (“Articulação Vertical” e “Dia dos Direitos Humanos” - 37 alunos; “Areal Limpo, Areal saudável” - 320 participantes; “Projeto Cultural de Escola/Germinar” - 1872 alunos) alcançaram os objetivos previstos no Plano 21|23, nomeadamente: a promoção de uma adequada transição entre ciclos de ensino, o sentido de pertença, a articulação dos projetos internos e externos e dinâmicas desenvolvidas pelas equipas pedagógicas em DAC ou em articulação inter/transdisciplinar para capitalizar o conhecimento detido pelos docentes em relação a cada um dos seus alunos potencializando, assim, uma intervenção mais atempada ao nível da recuperação das aprendizagens.
- “TURMAS DINÂMICAS” - as medidas aplicadas (“Coadjuvação em sala de aula Português, Matemática”, “Expressão Artística”, “Expressão Musical e Educação Física e Motora”) permitiram uma melhor adequação do ensino e da aprendizagem às características/necessidades dos alunos e aprofundar a cultura profissional docente baseada em trabalho colaborativo, beneficiaram desta ação 575 alunos.
Em duas turmas do 7.º ano, foram abrangidos 44 alunos. Objetivos: “aprofundar a cultura profissional docente baseada em trabalho colaborativo”; “concretizar diferentes modelos de organização das turmas, de forma a permitir uma melhor adequação do ensino e da aprendizagem às características/necessidades dos alunos”; “potenciar a gestão curricular e a diferenciação pedagógica ao nível do ano escolaridade”.
- “CONSTITUIÇÃO DE EQUIPAS EDUCATIVAS” - A ação envolveu a medida “Reunião periódica Equipas Pedagógicas” que visou atingir os seguintes objetivos: gerir de forma integrada o currículo, numa lógica de ano de escolaridade e de ciclo de ensino; assegurar o acompanhamento educativo de todos os alunos, de modo a garantir a conclusão do ciclo no tempo próprio e potenciar o trabalho colaborativo e interdisciplinar no planeamento, realização e avaliação dos processos de ensino e de aprendizagem. Esta ação envolveu 170 docentes.
- “APRENDER INTEGRANDO” - Esta ação envolveu 5 medidas, designadamente: “eTwinning”;

“Rosa dos ventos”; “Direitos Humanos”; “Areal Limpo, Areal saudável”; “Juventude Provoca, Muda e Transforma”. Esta ação tinha como objetivos promover uma construção integrada dos saberes com recurso a uma aprendizagem ativa numa perspetiva interdisciplinar como forma de recuperar e consolidar as aprendizagens essenciais. Esta ação envolveu 1872 alunos.

2.4 - Avaliação das ações e medidas do Eixo 2 - Apoiar as Comunidades Educativas

O gráfico que se segue espelha em percentagem as medidas contempladas no Eixo 2.

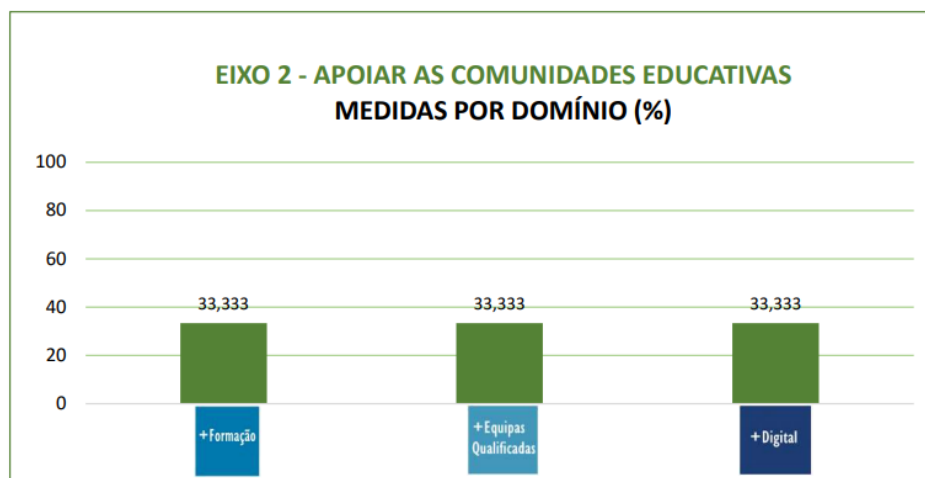


Gráfico 3. Medidas implementadas pelo Agrupamento no EIXO 2. (%)

Relativamente ao Eixo 2 constatamos que o domínio que envolveu todos os ciclos de estudos, alunos, turmas e docentes do Agrupamento foi o “Domínio +Digital”. O domínio do EIXO 2 que apresenta o maior número de ações específicas é “+Digital” (2).

O Eixo 2 teve como público-alvo os alunos, docentes, pais e encarregados de educação, equipa do SPO, técnicos especializados em articulação com docentes e EMAEI, tendo como objetivos apoiar as famílias, docentes, inclusão e integração de alunos.

Relativamente ao “Domínio +Digital”, foram disponibilizados a docentes e alunos equipamentos tecnológicos e de conectividade e recursos digitais, Plano de Formação de Capacitação Digital de Professores.

2.5 - Avaliação das ações e medidas do Eixo 3 - Conhecer e Avaliar

Uma vez que este Eixo avalia o Plano 21|23 Escola+ a nível nacional, remetemos para os documentos oficiais e monitorização feita pelo Ministério da Educação.

3. CONCLUSÃO

Contribuíram para esta avaliação do Plano 21|23 os coordenadores dos Projetos do Agrupamento, as coordenadoras dos Departamentos e todos os docentes dinamizadores de atividades que fizeram o balanço das medidas implementadas no sentido da recuperação das aprendizagens dos alunos. Assim, através de atividades de articulação interdisciplinar, estratégias e recursos específicos, as aprendizagens em atraso foram integradas nos principais projetos do agrupamento designadamente: Plano Nacional das Artes - Projeto Cultural de Escola, Plano Nacional de Leitura (PNL), Rede de Bibliotecas Escolares (RBE), Plano Nacional de Cinema (PNC), Eco-Escolas, Clube Ciência Viva (CCV-Sophia), Clube Europeu, Khan Academy, Ensemble Sophia, Parlamento de Jovens, Orçamento Participativo (OPE), Programa de Educação para a Saúde e Sexualidade (PESS) e Desporto Escolar. Privilegiaram-se os domínios da “+Leitura e da Escrita”, “+Autonomia Curricular”, “+Recursos Educativos” e “+Inclusão e Bem Estar” conforme o Plano de Ação 21|23 preconiza. As medidas tomadas nas várias disciplinas permitiram, por parte dos docentes e técnicos especializados, um maior acompanhamento e proximidade o que facilitou o processo de aprendizagem e contribuiu para a superação de dificuldades apresentadas pelos alunos promovendo-se, desta forma, a autoestima dos envolvidos. A participação dos alunos nos diversos projetos e atividades desenvolvidos pelas estruturas educativas contribuíram para uma boa integração dos alunos e para o sucesso académico. O impacto das medidas implementadas foi muito positivo na medida em que os alunos se empenharam e revelaram interesse nas diversas atividades e projetos. As reuniões periódicas das equipas educativas foram importantes na intervenção pedagógica, propiciando a concertação de estratégias de atuação e a articulação interdisciplinar.

Foram construídas propostas curriculares conjuntas com as estruturas educativas com vista a facilitar a progressão gradual das aprendizagens e do desenvolvimento das áreas de competências previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

Podemos concluir que este plano teve um impacto significativo nos alunos nas suas várias áreas de competências conforme preconizado no PASEO,

” O Perfil dos Alunos aponta para uma educação escolar em que os alunos desta geração global constroem e sedimentam uma cultura científica e artística de base humanista. Para tal, mobilizam valores e competências que lhes permitem intervir na vida e na história dos indivíduos e das sociedades, tomar decisões livres e fundamentadas sobre questões naturais, sociais e éticas, e dispor de uma capacidade de participação cívica, ativa, consciente e responsável.”

in Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

O reforço da equipa SPO trouxe inúmeros benefícios para a melhoria do bem-estar social e emocional da comunidade escolar, tendo apoiado os alunos com rapidez e eficiência.

Constatámos que, em todos os Eixos e Domínios deste Plano se envolveram todos os alunos do Agrupamento. Salientamos os aspetos inovadores que foram desenvolvidos no agrupamento, como a aplicação do Plano digital e Manuais Digitais; o Reforço da equipa SPO e a Escola a Ler que foram de grande importância para se atingirem os objetivos preconizados pelo Plano 21|23 Escola+.

Documentos estruturantes para o Relatório de Avaliação do Plano 21|23 Escola+:

- Anexo I - Monitorização do Plano 21|23 Escola+
- Anexo II - Tabelas de dados do Plano 21|23 Escola+

Equipa Monitorização e Avaliação Escola+ Plano 21 | 23

Ana Araújo, Cecília Sarmento, Sandra Silva

Documento aprovado em Conselho Pedagógico a 18 de julho de 2023