



## Critérios de Avaliação da Disciplina Físico-Química 3.º ciclo 2023 / 2025

5

CRITÉRIOS COMUNS DE AGRUPAMENTO	DOMÍNIOS Ponderação	DESCRITORES			Processos de recolha de informação classificatória (2 processos)
		1 Além das expectativas	2 Dentro das expectativas	3 Aquém das expectativas	
<b>AUTONOMIA</b>	Factos e procedimentos (40%)	O aluno: <ul style="list-style-type: none"><li>• Compreende e aplica com muita facilidade, os factos e procedimentos científicos a situações diversificadas.</li><li>• Compreende e aplica corretamente as leis Físicas ou Químicas.</li><li>• Manipula com destreza o equipamento de laboratório.</li></ul>	O aluno: <ul style="list-style-type: none"><li>• Compreende e aplica com facilidade, os factos e procedimentos científicos a situações diversificadas.</li><li>• Compreende e aplica as leis Físicas ou Químicas.</li><li>• Manipula razoavelmente o equipamento de laboratório.</li></ul>	O aluno: <ul style="list-style-type: none"><li>• Revela grandes dificuldades na compreensão e aplicação dos factos e procedimentos científicos a situações diversificadas e nas leis Físicas ou Químicas</li><li>• Manipula incorretamente o equipamento de laboratório.</li></ul>	Teste/Questão aula/Fichas de avaliação  Portefólio (Trabalho de pesquisa, Trabalho prático, Relatórios, outros)
<b>COMUNICAÇÃO</b>  <b>CONHECIMENTOS</b>	Resolução de problemas (30%)	O aluno: <ul style="list-style-type: none"><li>• Interpreta, aplica, reflete e resolve problemas propostos com muita facilidade.</li><li>• Relaciona com facilidade as leis associadas ao problema proposto e resolve-o com sucesso.</li><li>• Identifica corretamente as grandezas e as respetivas unidades.</li></ul>	O aluno: <ul style="list-style-type: none"><li>• Interpreta, aplica, reflete e resolve problemas propostos com alguma dificuldade.</li><li>• Relaciona as leis associadas ao problema proposto e resolve-o com algumas dificuldades.</li><li>• Identifica incorretamente as grandezas e as respetivas unidades.</li></ul>	O aluno: <ul style="list-style-type: none"><li>• Evidencia muitas dificuldades na interpretação, aplicação, e resolução nos problemas propostos.</li><li>• Não relaciona as leis associadas aos problemas propostos e não os resolve.</li><li>• Não Identifica as grandezas e não indica as respetivas unidades.</li></ul>	



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS SOPHIA DE MELLO BREYNER

**Critérios de Avaliação da Disciplina Físico-Química 3.º ciclo 2023 / 2025**

	<b>Comunicação em ciências (30%)</b>	<p>O aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Comunica com muita facilidade, informações/ ideias/resultados, oralmente e por escrito, de forma clara, organizada e sucinta.</li><li>• Revela domínio pleno da linguagem científica na comunicação oral e escrita.</li><li>• Retira conclusões corretas e realiza sempre uma avaliação crítica dos resultados obtidos.</li></ul>	<p>O aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Comunica com alguma facilidade, informações/ ideias/resultados, oralmente e por escrito, de forma clara, organizada e sucinta.</li><li>• Revela algum domínio da linguagem científica na comunicação oral e escrita.</li><li>• Retira conclusões corretas, mas não realiza uma avaliação crítica dos resultados obtidos.</li></ul>	<p>O aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Não comunica com facilidade, informações/ ideias/resultados, oralmente e por escrito, de forma clara, organizada e sucinta.</li><li>• Não revela domínio pleno da linguagem científica na comunicação oral e escrita.</li><li>• Não retira conclusões corretas e não realiza uma avaliação crítica dos resultados obtidos.</li></ul>	
--	--------------------------------------	---	--	--	--

Documento elaborado em consonância com as Aprendizagens Essenciais da disciplina de Físico-Química e as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (A–Linguagem e textos, B–Informação e comunicação, C–Raciocínio e resolução de problemas, D–Pensamento crítico e pensamento criativo, E–Relacionamento interpessoal, F–Desenvolvimento pessoal e autonomia, G– Bem-estar, saúde e ambiente, H–Sensibilidade estética e artística, I–Saber científico, técnico e tecnológico, J–Consciência e domínio do corpo)