



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS SOPHIA DE MELLO BREYNER

Critérios de Avaliação da Disciplina Português 2.ºciclo 2022 / 2025

CRITÉRIOS COMUNS DE AGRUPAMENTO	DOMÍNIOS Ponderação	DESCRITORES			Processos de recolha de informação classificatória (2 processos)
		1 Além das expectativas	2 Dentro das expectativas	3 Aquém das expectativas	
AUTONOMIA	Oralidade- 20% Leitura- 20% Escrita- 20%	<ul style="list-style-type: none">- Revela hábitos e métodos de trabalho.- Demonstra espírito de iniciativa.- Reflete sobre o seu desempenho e identifica modos de o melhorar.- Realiza atividades de forma totalmente autónoma e responsável.	<ul style="list-style-type: none">- Revela alguns hábitos e métodos de trabalho.- Demonstra espírito de iniciativa.- Reflete sobre o seu desempenho mas nem sempre identifica formas de o melhorar.- Realiza atividades de forma autónoma e responsável.	<ul style="list-style-type: none">- Revela inexistência de hábitos e métodos de trabalho.- Não denota espírito de iniciativa.- Tem muita dificuldade em refletir sobre o seu desempenho e é incapaz de identificar a forma de o melhorar.- Não realiza atividades de forma autónoma e responsável.	Testes Apresentações orais
COMUNICAÇÃO	Gramática- 20% Ed. Literária- 20%	<ul style="list-style-type: none">- Compreende o enunciado e o objetivo do projeto/produto- Mobiliza os conhecimentos e utiliza sempre estratégias conducente à materialização do projeto/produto.- Analisa com espírito crítico todo o processo de resolução do projeto/produto.	<ul style="list-style-type: none">- Compreende o enunciado e o objetivo do projeto/produto- Mobiliza alguns dos conhecimentos e utiliza uma estratégia conducente à materialização do projeto/produto.- Analisa com algum espírito crítico todo o processo de resolução do projeto/produto.	<ul style="list-style-type: none">- Não compreende o enunciado e o objetivo do projeto/produto- Não mobiliza os conhecimentos e não utiliza uma estratégia conducente à materialização do projeto/produto.- Ainda não analisa com espírito crítico todo o processo de resolução do projeto/produto.	



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS SOPHIA DE MELLO BREYNER

CRITÉRIOS COMUNS DE AGRUPAMENTO	DOMÍNIOS Ponderação	DESCRITORES			Processos de recolha de informação classificatória (2 processos)
		1 Além das expectativas	2 Dentro das expectativas	3 Aquém das expectativas	
CONHECIMENTOS		<ul style="list-style-type: none">- Interpreta, com bastante facilidade, discursos orais, até os complexos, de acordo com a intenção comunicativa. Revela muita facilidade na interação discursiva e na produção de textos orais.- Lê com muita expressividade textos de diferentes tipos e graus de complexidade. Revela muita facilidade na interpretação, reflexão e apreciação de textos de diferentes graus de complexidade.- Redige com muita facilidade textos de diversos tipos com coerência e correção linguística, mobilizando conhecimentos sobre o tema da sua intencionalidade comunicativa e cumprindo regras de estrutura e de formato.- Revela muita facilidade no reconhecimento e na aplicação das regras gramaticais, a nível do léxico, da morfologia e da sintaxe.- Lê e revela muita facilidade na interpretação, reflexão e apreciação de textos literários de géneros diversos,	<ul style="list-style-type: none">- Interpreta, satisfatoriamente, alguns discursos orais de acordo com a intenção comunicativa. Participa ainda que com algumas incorreções, na interação discursiva e na produção de textos orais.- Lê, com alguma expressividade, textos de diferentes tipos. Interpreta, reflete e aprecia textos ainda que com algumas dificuldades.- Redige, satisfatoriamente, textos de diversos tipos, apresentando coerência e correção linguística; nem sempre cumpre regras sobre o tema, a estrutura e o formato.- Reconhece e aplica, satisfatoriamente, as regras gramaticais, a nível do léxico, da morfologia e da sintaxe.- Lê, interpreta, reflete e aprecia textos literários de géneros diversos, satisfatoriamente. Revela ainda alguma dificuldade,	<ul style="list-style-type: none">- Interpreta discursos orais com muitas dificuldades. Não participa em situações de interação discursiva e produz textos orais com muitas incorreções.- Lê sem expressividade. Revela muitas dificuldades na interpretação, reflexão e apreciação de textos.- Não redige ou redige com muita dificuldade textos de diversos tipos, não mobilizando conhecimentos de coerência e correção linguística, nem cumprindo regras sobre o tema, estrutura e formato.- Revela muitas dificuldades no reconhecimento e na aplicação das regras gramaticais.- Lê e revela muitas dificuldades na interpretação, reflexão e apreciação de textos literários de géneros diversos, não contextualizando nem	



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS SOPHIA DE MELLO BREYNER

CRITÉRIOS COMUNS DE AGRUPAMENTO	DOMÍNIOS Ponderação	DESCRITORES			Processos de recolha de informação classificatória (2 processos)
		1 Além das expectativas	2 Dentro das expectativas	3 Aquém das expectativas	
		contextualizando-os e reconhecendo os seus valores intrínsecos (culturais, éticos, estéticos, políticos e religiosos).	na sua contextualização e no reconhecimento dos seus valores intrínsecos (culturais, éticos, estéticos, políticos e religiosos).	reconhecendo os seus valores intrínsecos (culturais, éticos, estéticos, políticos e religiosos).	

Documento elaborado em consonância com as Aprendizagens Essenciais da disciplina de Português e as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (A– Linguagem e textos, B– Informação e comunicação, C– Raciocínio e resolução de problemas, D– Pensamento crítico e pensamento criativo, E– Relacionamento interpessoal, F– Desenvolvimento pessoal e autonomia, G– Bem-estar, saúde e ambiente, H– Sensibilidade estética e artística, I– Saber científico, técnico e tecnológico, J– Consciência e domínio do corpo)