



Critérios de Avaliação da Disciplina de Inglês 2.º ciclo 2022 / 2025

CRITÉRIOS COMUNS DE AGRUPAMENTO	DOMÍNIOS Ponderação	DESCRITORES			Processos de recolha de informação classificatória (2 processos)
		1 Além das expectativas	2 Dentro das expectativas	3 Aquém das expectativas	
AUTONOMIA	Competência estratégica 15%	<ul style="list-style-type: none">- Demonstra sempre responsabilidade- Manifesta muita criatividade na procura de soluções- Tem sistematicamente iniciativa própria- Colabora e coopera sistematicamente com espírito de partilha e entreatajuda.- Desenvolve com muito empenho o aprender a aprender em contexto de sala de aula e regula o processo de aprendizagem.	<ul style="list-style-type: none">- Demonstra responsabilidade- Manifesta criatividade na procura de soluções- Tem iniciativa própria- Colabora, mostrando alguma disponibilidade para cooperar.- Desenvolve o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprende a regular o processo de aprendizagem.	<ul style="list-style-type: none">- Não demonstra responsabilidade- Ainda não manifesta criatividade na procura de soluções- Não tem iniciativa própria- Não se mostra disponível para colaborar nem cooperar.- Não desenvolve o aprender a aprender em contexto de sala de aula e não é capaz de regular o processo de aprendizagem.	Fichas formativas/sumativas. Apresentação de trabalhos.
COMUNICAÇÃO	Competência estratégica 15%	<ul style="list-style-type: none">- Colabora plenamente em diferentes contextos comunicativos- Utiliza corretamente diferentes linguagens de comunicação- Relaciona com muita facilidade conhecimentos, de forma a desenvolver a criatividade em contexto.- Apresenta uma linguagem muito clara e adequada ao contexto- Tem frequentemente intervenções pertinentes	<ul style="list-style-type: none">- Colabora em diferentes contextos comunicativos- Utiliza diferentes linguagens de comunicação.- Relaciona conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto.- Apresenta uma linguagem clara e adequada ao contexto- Tem intervenções pertinentes.	<ul style="list-style-type: none">- Nunca colabora em diferentes contextos comunicativos- Revela muita dificuldade em utilizar diferentes linguagens de comunicação.- Tem muita dificuldade em relacionar conhecimentos .- Ainda não apresenta uma linguagem clara e adequada ao contexto- Não tem intervenções pertinentes	

CRITÉRIOS COMUNS DE AGRUPAMENTO	DOMÍNIOS Ponderação	DESCRITORES			Processos de recolha de informação classificatória (2 processos)
		1 Além das expectativas	2 Dentro das expectativas	3 Aquém das expectativas	
CONHECIMENTO	Competência comunicativa 60%	<ul style="list-style-type: none"> - Compreende com muita facilidade textos orais. (CO) - Identifica facilmente a ideia principal. (CO) - Interage com muita facilidade, respondendo a perguntas diretas; participando numa conversa sobre situações familiares, de necessidade imediata e do seu interesse. (IO) - Produz enunciados orais sobre os temas explorados, com bastante fluência, organização e coerência. (PO) - Compreende com muita facilidade textos escritos. (CE) - Identifica com muita facilidade a ideia principal e informação essencial. (CE) - Produz textos escritos com muita correção (PE) - Interage por escrito, adequadamente e com correção, através de formulários, mensagens (emails; chats e frases simples). (IE) 	<ul style="list-style-type: none"> - Compreende com facilidade textos orais. (CO) - Identifica a ideia principal. (CO) - Interage, respondendo a perguntas diretas; participando numa conversa sobre situações familiares, de necessidade imediata e do seu interesse. (IO) - Produz enunciados orais sobre os temas explorados, com fluência, organização e coerência. (PO) - Compreende textos escritos (CE). - Identifica a ideia principal e informação essencial. (CE) - Produz textos escritos com correção (PE). - Interage por escrito, com alguma correção, através de formulários, mensagens (emails; chats e frases simples). (IE) 	<ul style="list-style-type: none"> - Compreende com muita dificuldade textos orais. (CO) - Não identifica as informações essenciais. (CO) - Interage oralmente de forma descontextualizada. (IO) - Produz enunciados orais de difícil compreensão. (PO) - Apresenta muitas dificuldades na compreensão de textos escritos (CE). - Identifica com muita dificuldade a informação essencial. (CE) - Produz textos escritos com muitas incorreções. (PE) - Interage por escrito com muitas dificuldades e incorreções (preenchimento de formulários, mensagens; emails; chats e frases simples). (IE) 	
	Competência intercultural 10%	<ul style="list-style-type: none"> - Conhece e aplica corretamente o vocabulário. - Conhece e usa corretamente as estruturas linguísticas adequadas à situação comunicativa. - Reconhece com facilidade e muito interesse realidades interculturais distintas: identifica espaços, elementos, símbolos e diferenças culturais. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conhece e aplica com alguma correção o vocabulário. - Conhece e usa com alguma correção as estruturas linguísticas adequadas à situação comunicativa. - Reconhecer com algum interesse realidades interculturais distintas: identifica alguns espaços, elementos, símbolos e diferenças culturais. 	<ul style="list-style-type: none"> - Não domina o vocabulário essencial. - Usa, sem correção, as estruturas linguísticas adequadas à situação comunicativa. - Reconhece, com muita dificuldade e pouco interesse, realidades interculturais distintas. 	

CO – Compreensão Oral; CE – Compreensão Escrita; PO – Produção Oral; PE – Produção Escrita; IO – Interação Oral; IE – Interação Escrita

Documento elaborado em consonância com as Aprendizagens Essenciais da disciplina de Inglês e as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória

(A–Linguagem e textos, B–Informação e comunicação, C–Raciocínio e resolução de problemas, D–Pensamento crítico e pensamento criativo, E–Relacionamento interpessoal, F–Desenvolvimento pessoal e autonomia, G– Bem-estar, saúde e ambiente, H–Sensibilidade estética e artística, I–Saber científico, técnico e tecnológico, J–Consciência e domínio do corpo)