



**Agrupamento de Escolas Sophia de Mello Breyner**

---

# **PLANO DE AÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DIGITAL DA ESCOLA**

---

**Autores:**

Nuno Sousa

Ana Isabel Reis

Carla Rêgo

Cláudio Vieira

Luís Alexandre

**Data:** 23/12/2021



### 1.1. Dados da Escola

| Equipa de Transição Digital |   |  |
|-----------------------------|---|--|
| Nome                        | Função  | Área de atuação                          |
| Elisa Cidade                | Diretora                                      | Liderança                                |
| Nuno Sousa                  | Coordenador Equipa PADDE / Adjunto da Direção | Liderança / 3º Ciclo                     |
| Luís Alexandre              | Equipa PADDE / Adjunto da Direção             | Liderança / 2º Ciclo                     |
| Carla Rêgo                  | Equipa PADDE / Docente TIC                    | Liderança intermédia                     |
| Ana Isabel Reis             | Equipa PADDE / Docente 1º Ciclo               | 1ºCiclo                                  |
| Cláudio Vieira              | Equipa PADDE / Docente 1º Ciclo               | 1º Ciclo                                 |
| Sandra Silva                | Professora Bibliotecária                      | Docente Representante Biblioteca Escolar |
| Mariana Leal                | Assistente Social                             | Alunos e Encarregados de educação        |
| Adriana Brandão             | Assistente administrativo                     | GIAE                                     |
| José Ferreira               | Assistente Operacional                        | Apoio e Manutenção TIC                   |

| Informação Geral da Escola       |      |
|----------------------------------|------|
| Nº de estabelecimentos escolares | 17   |
| Nº de alunos                     | 1936 |
| Nº de professores                | 177  |
| Nº de pessoal não docente        | 72   |
| Escola TEIP                      | Não  |

|                              |                         |
|------------------------------|-------------------------|
| Período de vigência do PADDE | 01/02/2022 a 31/08/2023 |
|------------------------------|-------------------------|

|  |            |
|--|------------|
| Data de aprovação em Conselho Pedagógico | 19/01/2022 |
|--|------------|

### 1.2. Resultados globais do diagnóstico

#### SELFIE

|                      |                         |
|----------------------|-------------------------|
| Período de aplicação | 25/10/2021 a 14/11/2021 |
|----------------------|-------------------------|

| Nível de ensino | Dirigentes |              |     | Professores |              |      | Alunos     |              |     |
|-----------------|------------|--------------|-----|-------------|--------------|------|------------|--------------|-----|
|                 | Convidados | Participação | %   | Convidados  | Participação | %    | Convidados | Participação | %   |
| 1º ciclo        | 13         | 7            | 54% | 13          | 13           | 100% | 203        | 190          | 94% |
| 2º ciclo        | 11         | 10           | 91% | 24          | 22           | 92%  | 422        | 418          | 99% |
| 3º ciclo        | 7          | 5            | 71% | 19          | 14           | 74%  | 367        | 327          | 89% |



## CHECK-IN

|                      |   |
|----------------------|---|
| Período de aplicação | 08/01/2021 a 18/01/2021<br>e<br>19/02/2021 a 02/03/2021 |
|----------------------|---|

| Participação       |       |
|--------------------|-------|
| Nº de respondentes | 148   |
| %                  | 86,5% |

### Outros Referenciais para Reflexão

Reflexões dos grupos disciplinares e das equipas educativas  
Observação Direta da Realidade do Agrupamento a nível Digital  
Documento DigCompOrg  
Documento DigCompEdu  
Plano 21/23 Escola +

## 1.3. A História Digital da Escola: Diagnóstico

### Infraestruturas e Equipamento *[Dados do SELFIE]*

| Valores médios | Dirigentes | Professores | Alunos |
|----------------|------------|-------------|--------|
| 1º ciclo       | 3,0        | 2,9         | 3,1    |
| 2º ciclo       | 3,0        | 3,2         | 4,0    |
| 3º ciclo       | 3,0        | 3,0         | 3,7    |

### Disponibilidade de acesso e de equipamentos dos alunos em casa *[Dados da Escola]*

| Em %     | Computador | Internet |
|----------|------------|----------|
| 1º ciclo | 90%        | 95%      |
| 2º ciclo | 87%        | 99%      |
| 3º ciclo | 94%        | 97%      |

Estes dados já incluem os equipamentos entregues aos alunos numa primeira fase

### Serviços Digitais

| Assinale com um X                    | Sim | Não |
|--------------------------------------|-----|-----|
| Sumários digitais                    | X   |     |
| Controlo de ausências                | X   |     |
| Contato com Encarregados de Educação | X   |     |



### Gestão de sistemas: *indique o processo de gestão*

GIAE - criação/gestão assegurada pela direção e serviços administrativos.

E360 (desporto escolar) - criação assegurada pela direção e elaboração do plano pelo coordenador do desporto escolar.

Cartão SIGE - assegurado pelos serviços administrativos.

UtilAtas - criação assegurada pela direção.

Página da Escola - administração por professor de TIC.

E-mail institucional - criação e suspensão de utilizadores e/ou grupos assegurados pela direção e professor de TIC.

Google Workspace - administração e apoio assegurada pela direção e professor de TIC; criação de turmas disponíveis para todos os professores.

Moodle - administração pela direção e colocação de documentos assegurados pelos coordenadores.

Gestão de horários - criação/alteração de horários pela equipa de elaboração dos horários e integração no GIAE pela direção.

Access (gestão base de dados da biblioteca) - administrado pela professora bibliotecária.

### 1.4. A História Digital da Escola: Dimensão Pedagógica

#### Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]

| Valores médios dos resultados (1 a 5) | Dirigentes | Professores | Alunos |
|---------------------------------------|------------|-------------|--------|
| Pedagogia: Apoio e Recursos           | 3,6        | 3,9         | -----  |
| Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula  | 3,3        | 3,5         | 3,5    |
| Práticas de Avaliação                 | 2,8        | 3,0         | -----  |
| Competências Digitais dos Alunos      | 3,0        | 3,4         | 3,7    |

#### Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]

| Área  | Nível 1 | Nível 2 | Nível 3 |
|---|---------|---------|---------|
| Recursos digitais                               | 46,6%   | 53,4%   | 0,0%    |
| Ensino e aprendizagem                           | 57,4%   | 39,2%   | 3,4%    |
| Avaliação                                       | 54,7%   | 41,9%   | 3,4%    |
| Capacitação dos aprendentes                     | 35,8%   | 53,4%   | 10,8%   |
| Promoção da competência digital dos aprendentes | 58,8%   | 39,2%   | 2,0%    |

#### Comentários e reflexão

De acordo com os dados do SELFIE, a dimensão com valores médios mais baixos é Práticas de Avaliação, quer nos dirigentes quer nos professores. Em oposição, surge a Pedagogia: Apoios e Recursos. Nos alunos, os resultados são iguais ou superiores a 3,5 em ambas as dimensões (Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula e Competências Digitais dos Alunos).

No que respeita ao Check-In, três áreas têm a maioria dos respondentes no nível 1 (Ensino e Aprendizagem; Avaliação e Promoção da Competência digital dos aprendentes). Nas restantes, Recursos digitais e Capacitação dos aprendentes, a maioria está no nível 2. A percentagem de respondentes no nível 3 é bastante reduzida, ou mesmo nula, nas várias áreas.

Atendendo aos dados de ambos os questionários constata-se que a Avaliação é uma área/dimensão prioritária no Agrupamento.



### 1.5. A História Digital da Escola: Dimensão Organizacional

#### Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]

| Valores médios dos resultados (1 a 5) | Dirigentes | Professores | Alunos |
|---------------------------------------|------------|-------------|--------|
| Liderança                             | 2,6        | 2,9         | -----  |
| Colaboração e trabalho em rede        | 3,0        | 3,2         | 3,6    |
| Desenvolvimento profissional contínuo | 3,1        | 3,2         | -----  |

#### Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]

| Área                      | Nível 1 | Nível 2 | Nível 3 |
|---------------------------|---------|---------|---------|
| Envolvimento profissional | 39,1%   | 55,6%   | 5,3%    |

#### Competências Digitais Comunidade Educativa

##### Encarregados de Educação

O Selfie não avalia as competências digitais dos encarregados de educação, mas estes são agentes de extrema importância no desenvolvimento de competências digitais nos seus educandos, mas também na supervisão das mesmas.

Atendendo aos contactos com os diretores de turma e ao E@D, constataram-se algumas dificuldades iniciais de alguns encarregados de educação, verificando-se uma grande heterogeneidade no que respeita ao domínio das competências digitais e ao acesso a equipamentos essenciais (computador e internet).

Salienta-se, porém, a utilização de e-mail e a frequência de reuniões online pela maioria dos encarregados de educação.

É importante, no entanto, alargar esta maioria e continuar a facultar informação sobre os riscos inerentes à utilização das TIC, da internet e das redes sociais, nomeadamente por parte dos educandos.

##### Pessoal não docente

O Selfie não avalia as competências digitais do pessoal não docente, mas constatam-se diferenças significativas ao nível da competência digital. Desde logo, os assistentes técnicos trabalham diariamente com diferentes plataformas e ferramentas digitais, no domínio da gestão e administração, o que lhes possibilita uma atualização constante neste domínio digital. Quanto aos assistentes operacionais, o domínio destas competências será tanto mais importante de acordo com as funções específicas que desempenham.

Nesse sentido e de forma a rentabilizar as suas competências digitais, torna-se pertinente a realização de questionários sobre este tema.

#### Sistemas de informação à gestão

|        |       |           |         |       |
|--------|-------|-----------|---------|-------|
| SIGO   | SIBE  | GPV       | SINAGET | SNCAP |
| VORTAL | eSPap | SmartDOCS | SIGRHE  |       |



## Comentários e reflexão

Liderança é a dimensão onde os valores médios são mais baixos (abaixo de 3).

Relativamente ao nível de competência dos docentes na área Envolvimento profissional verifica-se que a maioria se encontra no nível 2. Consta-se igualmente que mais de 90% se encontra no nível 2 ou no nível 1.

Assim, uma área de intervenção prioritária será a implementação de uma estratégia digital, que visa a melhoria da comunicação, uniformização de documentos da escola, a criação e partilha de novos recursos digitais e melhorar a utilização dos espaços com tecnologias digitais (quadros interativos, salas do futuro).

O reforço do desenvolvimento profissional contínuo é uma área que deve continuar a ser devidamente valorizada.

## 2.1. Objetivos do PADDE

### Visão e objetivos gerais

#### Visão:

Transformação digital do Agrupamento para melhorar a qualidade da educação, em linha com as orientações europeias, procurando garantir o sucesso escolar, a equidade e inclusão dos alunos.

#### Objetivos gerais:

- Investir em equipamentos digitais, nomeadamente na rede de internet, e/ou melhorar os existentes.
- Melhorar as competências digitais da comunidade educativa.
- Consolidar uma estratégia de criação e partilha de atividades pedagógicas e/ou recursos digitais, facilitando o trabalho colaborativo.
- Reforçar a integração do digital no processo de ensino e aprendizagem.
- Desenvolver novas formas de aprender e de ensinar que explorem as tecnologias digitais, para obter melhores resultados de aprendizagem e facilitem a inclusão.
- Utilizar o digital para promover práticas de avaliação e dar feedback aos alunos.
- Aumentar a literacia digital, para uma utilização segura *da internet e para promover recolha de informação fidedigna e com respeito pelos direitos de autor.*
- Reduzir procedimentos burocráticos e promover ações para diminuir o uso de papel.
- Melhorar e facilitar a comunicação.
- Melhorar o apoio técnico aos utilizadores.

### Parceiros

Direção Geral da Educação

Centro de Formação Aurélio Paz dos Reis

Centro de Competência TIC da Universidade de Aveiro

Câmara Municipal de Gaia

Juntas de Freguesia de (J.F. Arcozelo; J.F. São Félix da Marinha; e J.F. Serzedo e Perosinho)

Rede de Bibliotecas Escolares

Associação de Pais

Empresas locais

Editoras



| Objetivos             |  |  |  |            |
|-----------------------|--|--|--|------------|
| Dimensão              | Parceiros  | Objetivo   | Métrica  | Prioridade |
| Tecnológica e digital | Câmara Municipal de Gaia<br>Ministério da educação | <ul style="list-style-type: none"><li>- Melhorar a rede de internet nas escolas do Agrupamento.</li><li>- Suprir as necessidades de equipamentos a docentes e alunos.</li><li>- Melhorar o apoio técnico e/ou melhorar os equipamentos da Escola.</li></ul>  | <ul style="list-style-type: none"><li>- 50% das escolas terem reforço de sinal wireless.</li><li>- 100% dos professores e alunos terem um computador ou tablet, com acesso à internet.</li><li>- Haver, pelo menos, um computador operacional em todas as salas e manter os quadros interativos existentes operacionais.</li></ul>   | 1          |
| Pedagógica            |  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Uniformizar o uso de uma plataforma (Classroom) no processo Ensino Aprendizagem (criação e partilha de recursos; reuniões e trabalho colaborativo; e aulas / apoios / mentorias entre pares online).</li><li>- Utilizar ferramentas digitais para apoiar as práticas educativas, nomeadamente na avaliação, no feedback dado aos alunos e na aplicação das rubricas.</li><li>- Utilizar as ferramentas digitais para proporcionar tarefas diferenciadas em sala de aula, melhorando a inclusão e o envolvimento ativo dos alunos.</li><li>- Fomentar projetos transdisciplinares recorrendo às tecnologias digitais.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- 100% dos professores e dos alunos (a partir do 1º ano) usarem a plataforma escolhida pela Escola no processo Ensino Aprendizagem.</li><li>- 80% dos docentes utilizarem pelo menos uma vez por mês uma ferramenta digital e/ou plataforma digital, nomeadamente na avaliação (googleforms, kahoot...)</li><li>- 100% dos docentes participarem em pelo menos um projeto transdisciplinar.</li></ul>  | 3          |
| Organizacional        |  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Proporcionar formação na área da transição digital (através do centro de formação ou de ações realizadas na Escola).</li><li>- Promover mecanismos de autorregulação através de aplicação de questionários à comunidade educativa.</li><li>- Melhorar a comunicação institucional com a comunidade educativa, usando as tecnologias digitais.</li><li>- Reduzir procedimentos burocráticos e disponibilizar mais tempo para explorar o ensino digital por parte dos professores e dirigentes.</li></ul>  | <ul style="list-style-type: none"><li>- 80% dos docentes e 80% dos alunos do 2º e 3º ciclos fazerem pelo menos uma formação na área da transição digital.</li><li>- 80% da comunidade educativa selecionada responder ao questionário.</li><li>- 100% dos docentes utilizarem o sistema de gestão digital ou utilizarem o e-mail institucional e/ou o classroom para a comunicação institucional.</li><li>- Todos os professores terem um TE para explorar o ensino digital.</li></ul> | 2          |



2.2. Planeamento de atividades e cronograma

| Atividades e cronograma |  |  |   |  |
|-------------------------|--|--|---|--|
| Dimensão                | Atividade  | Objetivo   | Intervenientes  | Data   |
| Tecnológica e digital   | Aumentar a banda larga e a qualidade da ligação à internet nas escolas.<br>Realização de testes de operacionalidade.   | Melhorar a rede de internet nas escolas do Agrupamento.  | Direção<br>Ministério da Educação<br>Município                        | Até a fim do ano letivo 2022/2023                            |
|                         | Proceder à entrega dos equipamentos digitais aos alunos (priorizando os que não têm meios tecnológicos) e aos professores.   | Suprir as necessidades de equipamentos a docentes e alunos.  | Direção<br>Ministério da Educação<br>Município                        | De acordo com a fases de distribuição de kit's pelas escolas |
|                         | Adquirir novos equipamentos e diagnosticar de forma célere as situações de falha nos equipamentos (partilha de grelha de registo de anomalias).  | Melhorar o apoio técnico e/ou melhorar os equipamentos da Escola.  | Direção<br>Equipa de desenvolvimento digital<br>Professores TIC       | Ano letivo 2021/2022   |
|                         | Criação/melhoria das salas de futuro.  |  | Direção<br>Equipa PADDE<br>Professores TIC                            | Ano letivo 2021/2022   |
| Pedagógica              | Criar turmas e/ou disciplinas no Classroom no início de cada ano letivo, onde são partilhados materiais e atividades com os alunos e ainda o stream do Meet para se realizarem aulas online.   | Uniformizar o uso de uma plataforma (Classroom) no processo Ensino Aprendizagem (criação e partilha de recursos; reuniões e trabalho colaborativo; e aulas / apoios / mentorias entre pares online). | Diretores de turma/<br>Professores titulares<br>Professores<br>Alunos | Ao longo de cada ano letivo                                  |
|                         | Criar o grupo disciplinar no Classroom para partilha de planificações, materiais didáticos, ferramentas digitais... Criar também as equipas educativas para a realização de trabalho colaborativo online, para a partilha de materiais e facilitar a elaboração dos DAC. |  | Representante de disciplina<br>DT / PTT<br>Professores                | Ao longo de cada ano letivo                                  |
|                         | Sensibilizar os alunos a utilizarem o Meet para mentorias entre pares.   |  | Alunos  | Ao longo de cada ano letivo                                  |





## Agrupamento de Escolas Sophia de Mello Breyner

### Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

|                |   |   |   |                                      |
|----------------|---|---|---|--------------------------------------|
|                | Aplicar instrumentos digitais de avaliação (usando, por exemplo, Google Forms; kahoot...) e realizar atividades no classroom com a definição de rubricas, permitindo um feedback automático aos alunos.                                   | Utilizar ferramentas digitais para apoiar as práticas educativas, nomeadamente na avaliação, no feedback dado aos alunos e na aplicação das rubricas. | Professores<br>Alunos                                       | Ao longo de cada ano letivo          |
|                | Integrar ferramentas digitais que potenciem o trabalho colaborativo (Padlet, ...), possibilitem a distribuição de tarefas diferenciadas aos alunos (Classroom, Khan Academy, Escola Virtual...) e/ou sejam mais apelativas (gamificação). | Utilizar as ferramentas digitais para proporcionar tarefas diferenciadas em sala de aula, melhorando a inclusão e o envolvimento ativo dos alunos.    | Professores<br>Alunos                                       | Ao longo de cada ano letivo          |
|                | Utilizar ferramentas na concretização/divulgação de projetos transdisciplinares, como, por exemplo, o Etwinning, e na comunicação.  | Fomentar projetos transdisciplinares recorrendo às tecnologias digitais.  | Professores<br>Alunos                                       | Ao longo de cada ano letivo          |
| Organizacional | Apresentação/divulgação do PADDE à comunidade educativa.  | Melhorar a comunicação institucional com a comunidade educativa, usando as tecnologias digitais.  | Direção<br>Coordenador da Equipa de Desenvolvimento Digital | Janeiro de 2022                      |
|                | Utilização dos e-mails institucionais e os grupos de professores criados para melhorar a comunicação e evitar a duplicação de informação.   |   | Direção<br>Professores<br>Alunos                            | Ao longo de cada ano letivo          |
|                | Usar a Página da Escola e o Facebook para melhorar a comunicação institucional com a comunidade educativa (mais e melhor divulgação).   |   | Direção<br>Professores TIC<br>Comunidade Educativa          | Ao longo de cada ano letivo          |
|                | Aplicação de um questionário no fim de cada ano letivo sobre a utilização das ferramentas digitais, a implementação do PADDE e/ou o grau de satisfação com os equipamentos e recursos disponíveis.  | Promover mecanismos de autorregulação através de aplicação de questionários à comunidade educativa.   | Equipa de Desenvolvimento Digital<br>Comunidade Educativa   | Fim de cada ano letivo               |
|                | Atribuição no horário dos professores de tempo para partilha de boas práticas e exploração de recursos digitais (TE) e tentar aumentar o crédito horário para trabalho de equipa TIC.   | Reduzir procedimentos burocráticos e disponibilizar mais tempo para explorar o ensino digital por parte dos professores e dirigentes.                 | Direção<br>Professores                                      | Após o fim do ano letivo             |
|                | Ações de formação (pelo centro de formação ou internas sem acreditação) para professores  |   | Centro de formação  | Durante o TE e/ou em datas a definir |



## Agrupamento de Escolas Sophia de Mello Breyner

### Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
| (ClassRoom, Google docs, moodle, quadro interativo, segurança digital e proteção de dados...).   | Proporcionar formação na área da transição digital (através do centro de formação ou de ações realizadas na Escola). | Equipa de desenvolvimento digital<br>Professores TIC<br>Professores                        |   |
| Ações internas para alunos sobre segurança digital, fiabilidade das informações recolhidas e proteção dos direitos de autor.                   |  | Equipa de desenvolvimento digital<br>Professora Bibliotecária<br>Professores TIC<br>alunos | Ao longo do ano (aulas de TIC) e em datas a definir (ações da Biblioteca Escolar) |
| Ações internas para encarregados de educação sobre segurança digital, fiabilidade das informações recolhidas e proteção dos direitos de autor. |  | Equipa de desenvolvimento digital<br>SPO<br>Encarregados de Educação                       | Datas a definir   |
| Divulgar/organizar Webinars, palestras, MOOCs no âmbito do digital.  |  | Direção<br>Equipa de desenvolvimento digital<br>Professores TIC                            | Ao longo do ano letivo  |

#### Comentário e reflexão

A implementação do PADDE, a partir de fevereiro de 2022, visa responder às necessidades da Escola e da sua comunidade educativa no que respeita à transição digital.

Além de melhorias ao nível dos meios e equipamentos digitais, as atividades propostas visam assegurar, prioritariamente, o desenvolvimento das competências digitais de toda a comunidade educativa, assegurando uma melhoria de todo o processo Ensino Aprendizagem.



### 2.3. Plano de comunicação com a comunidade

#### Estratégia e mensagem chave

O Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital das Escolas (PADDE) resulta da reflexão sobre os resultados obtidos através de instrumentos de recolha de informação (Check-In e SELFIE) em vários domínios no âmbito do digital e pretende contribuir para uma escola mais digital, potenciando processos regulares de inovação digital adequados à realidade de todo o Agrupamento.

Os dados recolhidos tornaram evidente a seguinte sequência prioritária ao nível das dimensões:

- 1) Tecnológica e Digital (mais e melhorias equipamentos para toda a comunidade educativa / Escolas)
- 2) Organizacional (mais formação/capacitação para toda a comunidade educativa e melhor comunicação)
- 3) Pedagógica (criação e partilha de recursos, melhor uso das plataformas digitais e trabalho colaborativo)

Assim, foram definidos objetivos, com atividades correspondentes, cuja concretização será monitorizada através da implementação de questionários no final de cada ano letivo.

O plano de comunicação visa, inicialmente, a divulgação do PADDE a toda a comunidade educativa, permitindo que todos possam, posteriormente, colaborar na sua implementação.

A comunicação efetiva e eficaz permitirá aumentar o conhecimento e integrar toda a comunidade educativa numa participação ativa na escola de uma forma esclarecida. Será realizada em reuniões, com apoio de documentos informativos, nas aulas e através dos meios digitais (email institucional; classroom; página do Agrupamento e facebook do Agrupamento).

#### Plano de comunicação

| Destinatários            | Meios   | Data                                | Responsável  |
|--------------------------|---|-------------------------------------|--|
| Professores              | Reuniões gerais<br>Reuniões de Conselho Pedagógico<br>Reuniões de departamento curricular<br>Reuniões de grupo disciplinar<br>Email institucional | Fevereiro de 2022                   | Diretora do Agrupamento<br>Presidente do Conselho Pedagógico<br>Coordenador da Equipa de Desenvolvimento Digital   |
| Alunos                   | Apresentação (sessão própria ou aula de TIC)<br>Email institucional<br>Reuniões com delegados e subdelegados de turma                             | Fevereiro de 2022                   | Coordenador da Equipa de Desenvolvimento Digital<br>Coordenadores de diretores de turma/Estabelecimento<br>Diretores de Turma/Titulares de Turma<br>Professores de TIC |
| Organizacional           | Portal do Agrupamento<br>Redes sociais  | Fevereiro de 2022                   | Coordenador da Equipa de Desenvolvimento Digital<br>Direção<br>Professor TIC   |
| Encarregados de Educação | Reuniões (formais ou informais) com representantes dos Encarregados de Educação e da Associação de Pais<br>Email                                  | Fevereiro de 2022 e meses seguintes | Diretora do Agrupamento<br>Diretores de turma / professores titulares de turma   |
| Comunidade Educativa     | Reuniões do Conselho Geral<br>Portal do Agrupamento<br>Redes sociais  | Fevereiro de 2022 e meses seguintes | Presidente do Conselho Geral<br>Coordenador da Equipa de Desenvolvimento Digital<br>Coordenador da Comunicação   |



**2.4. Monitorização e avaliação**

| Indicadores para monitorização |  |   |  |  |               |
|--------------------------------|--|---|--|--|---------------|
| Dimensão                       | Objetivo   | Métrica   | Indicador  | Fonte/Dados  | Periodicidade |
| Tecnológica e digital          | - Melhorar a rede de internet nas escolas do Agrupamento.  | - 50% das escolas terem reforço de sinal wireless.  |  | Observação direta (medições) e questionário de satisfação. | Semestral     |
|                                | - Suprir as necessidades de equipamentos a docentes e alunos.  | - 100% dos professores e alunos terem um computador ou tablet, com acesso à internet.   |  | Verificação periódica das necessidades dos alunos.         | Anual         |
|                                | - Melhorar o apoio técnico e/ou melhorar os equipamentos da Escola.  | - Haver, pelo menos, um computador operacional em todas as salas e manter os quadros interativos existentes operacionais.                                   |  | Observação direta.   | Mensal        |
| Pedagógica                     | - Uniformizar o uso de uma plataforma (Classroom) no processo Ensino Aprendizagem (criação e partilha de recursos; reuniões e trabalho colaborativo; e aulas / apoios / mentorias entre pares online). | - 100% dos professores e dos alunos (a partir do 1º ano) usarem a plataforma escolhida pela Escola no processo Ensino Aprendizagem.                         | <p><i>100% meta alcançada</i></p> <p><i>&gt;= 80% e &lt;=99% meta parcialmente alcançada</i></p> <p><i>&lt;=79% meta não alcançada</i></p> | Questionário e/ou SELFIE                                   | Anual         |
|                                | - Utilizar ferramentas digitais para apoiar as práticas educativas, nomeadamente na avaliação, no feedback dado aos alunos e na aplicação das rubricas.  | - 80% dos docentes utilizarem pelo menos uma vez por mês uma ferramenta digital e/ou plataforma digital, nomeadamente na avaliação (googleforms, kahoot...) |  |  |               |
|                                | - Utilizar as ferramentas digitais para proporcionar tarefas diferenciadas em sala de aula, melhorando a inclusão e o envolvimento ativo dos alunos.   | - 100% dos docentes participarem em pelo menos um projeto transdisciplinar.   |  |  |               |
| Organizacional                 | - Proporcionar formação na área da transição digital (através do centro de formação ou de ações realizadas na Escola).   | - 80% dos docentes e 80% dos alunos do 2º e 3º ciclos fazerem pelo menos uma formação na área da transição digital.   |  | Questionário   | Anual         |



|  |  |  |  |       |
|--|--|--|--|-------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- Promover mecanismos de autorregulação através de aplicação de questionários à comunidade educativa.</li><li>- Melhorar a comunicação institucional com a comunidade educativa, usando as tecnologias digitais.</li><li>- Reduzir procedimentos burocráticos e disponibilizar mais tempo para explorar o ensino digital por parte dos professores e dirigentes.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- 80% da comunidade educativa selecionada responder ao questionário.</li></ul>   |  | Questionário                                 | Anual |
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>- 100% dos docentes utilizarem o sistema de gestão digital ou utilizarem o e-mail institucional e/ou o classroom para a comunicação institucional.</li></ul> |  | Observação direta e questionário e/ou SELFIE | Anual |
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Todos os professores terem um TE para explorar o ensino digital.</li></ul>   |  | Observação direta e questionário             | Anual |

#### Avaliação e reformulação

As atividades serão avaliadas mediante questionários online e/ou reuniões de acompanhamento.

O questionário SELFIE será aplicado durante o mês de Outubro de 2022 e Outubro de 2023.

Mediante análise dos resultados e reflexão, o PADDE será revisto, anualmente, integrando novas ações e procedendo a reajustes.