



Critérios de Avaliação da Disciplina Português 3.º ciclos 2022 / 2025

CRITÉRIOS COMUNS DE AGRUPAMENTO	DOMÍNIOS Ponderação	DESCRITORES			Processos de recolha de informação classificatória (2 processos)
		1 Além das expectativas	2 Dentro das expectativas	3 Aquém das expectativas	
<p>Autonomia (Demonstra responsabilidade Manifesta criatividade na procura de soluções Tem iniciativa própria Colabora, mostrando alguma disponibilidade para cooperar)</p> <p>Comunicação (Colabora em diferentes contextos comunicativos Utiliza diferentes linguagens de comunicação)</p>	Oralidade 20%	<p>Compreensão Compreende/analisa facilmente textos orais tendo por base a adequação à intencionalidade comunicativa.</p> <p>Expressão Planifica e apresenta adequadamente textos orais tendo em conta os destinatários e os objetivos de comunicação.</p> <p>- Respeita integralmente as convenções que regulam a interação discursiva, em situações com diferentes graus de formalidade.</p> <p>- Usa eficazmente mecanismos de controlo da produção discursiva a partir do feedback dos interlocutores.</p>	<p>Compreensão Compreende/analisa com alguma facilidade textos orais tendo por base a adequação à intencionalidade comunicativa.</p> <p>Expressão Planifica e apresenta textos orais, com algumas falhas, no que diz respeito à estrutura e à adequação aos destinatários e aos objetivos de comunicação.</p> <p>- Respeita, com pequenos desvios, as convenções que regulam a interação discursiva, em situações com diferentes graus de formalidade.</p> <p>- Usa, com alguma eficácia, mecanismos de controlo da produção discursiva a partir do feedback dos interlocutores.</p>	<p>Compreensão Compreende/analisa com muita dificuldade textos orais tendo por base a adequação à intencionalidade comunicativa.</p> <p>Expressão Planifica e apresenta textos orais, com falhas evidentes, no que diz respeito à estrutura e à adequação aos destinatários e aos objetivos de comunicação.</p> <p>- Respeita, com muitos desvios, as convenções que regulam a interação discursiva, em situações com diferentes graus de formalidade.</p> <p>- Usa, sem eficácia, ou não usa mecanismos de controlo da produção discursiva a partir do feedback dos interlocutores.</p>	Testes Apresentações orais Projeto de leitura



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS SOPHIA DE MELLO BREYNER

CRITÉRIOS COMUNS DE AGRUPAMENTO	DOMÍNIOS Ponderação	DESCRITORES			Processos de recolha de informação classificatória (2 processos)
		1 Além das expectativas	2 Dentro das expectativas	3 Aquém das expectativas	
Apresenta uma linguagem clara e adequada ao contexto Tem intervenções pertinentes) Conhecimento (Pesquisa, análise e interpreta com algum sentido crítico a informação, selecionando a mais adequada e pertinente. Integra e mobiliza diferentes conhecimentos para a resolução de problemas. Revela algum sentido crítico na construção do conhecimento).		- Avalia, de forma pertinente , discursos orais próprios e dos pares com base em critérios definidos.	- Avalia, adequadamente , discursos orais próprios e dos pares com base em critérios definidos.	- Revela dificuldade em avaliar discursos orais próprios e dos pares com base em critérios definidos.	
	Leitura 20%	- Lê, facilmente , em suportes variados textos dos géneros previstos nas AE. - Realiza, eficazmente , leitura em voz alta, silenciosa e autónoma, não contínua e de pesquisa. - Explícita, facilmente , o sentido global de um texto. - Identifica, com pertinência e precisão , temas, ideias principais, pontos de vista, causas e efeitos, factos, opiniões. - Reconhece, com precisão , a forma como o texto está estruturado (partes e subpartes).	- Lê em suportes variados textos dos géneros previstos nas AE. - Realiza, com alguma eficácia , leitura em voz alta, silenciosa e autónoma, não contínua e de pesquisa. - Explícita, com alguma eficácia , o sentido global de um texto. - Identifica, com imprecisões , temas, ideias principais, pontos de vista, causas e efeitos, factos, opiniões. - Reconhece, com imprecisões , a forma como o texto está estruturado (partes e subpartes).	- Lê, com muita dificuldade , em suportes variados textos dos géneros previstos nas AE. - Realiza, com muita dificuldade , leitura em voz alta, silenciosa e autónoma, não contínua e de pesquisa. - Não explícita o sentido global de um texto. - Identifica, com muitas imprecisões, ou não identifica , temas, ideias principais, pontos de vista, causas e efeitos, factos, opiniões. - Reconhece, com muitas imprecisões, ou não reconhece , a forma como o texto está estruturado	



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS SOPHIA DE MELLO BREYNER

CRITÉRIOS COMUNS DE AGRUPAMENTO	DOMÍNIOS Ponderação	DESCRITORES			Processos de recolha de informação classificatória (2 processos)
		1 Além das expectativas	2 Dentro das expectativas	3 Aquém das expectativas	
		<ul style="list-style-type: none">- Compreende, facilmente, a utilização de recursos expressivos para a construção de sentido do texto.- Identifica, de forma inequívoca, a intenção comunicativa, os valores e modelos projetados.- Expressa, de forma fundamentada, pontos de vista e apreciações críticas motivadas pelos textos lidos.- Utiliza, eficazmente, métodos do trabalho científico no registo e tratamento da informação.	<ul style="list-style-type: none">- Compreende, com alguma facilidade, a utilização de recursos expressivos para a construção de sentido do texto.- Identifica, com pequenos desvios, a intenção comunicativa, os valores e modelos projetados.- Expressa, com algumas falhas, pontos de vista e apreciações críticas motivadas pelos textos lidos.- Utiliza, com alguma eficácia, métodos do trabalho científico no registo e tratamento da informação.	<p>(partes e subpartes).</p> <ul style="list-style-type: none">- Compreende, com muita dificuldade ou não compreende, a utilização de recursos expressivos para a construção de sentido do texto.- Identifica, com muitos desvios ou não identifica, a intenção comunicativa, os valores e modelos projetados.- Expressa, com muitas falhas, ou não expressa, pontos de vista e apreciações críticas motivadas pelos textos lidos.- Não utiliza métodos do trabalho científico no registo e tratamento da informação.	



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS SOPHIA DE MELLO BREYNER

CRITÉRIOS COMUNS DE AGRUPAMENTO	DOMÍNIOS Ponderação	DESCRITORES			Processos de recolha de informação classificatória (2 processos)
		1 Além das expectativas	2 Dentro das expectativas	3 Aquém das expectativas	
	Educação literária 20%	<ul style="list-style-type: none">- Lê, integralmente, obras literárias narrativas, líricas e dramáticas.- Interpreta, claramente, os textos em função do género literário.- Relaciona, com pertinência, os elementos constitutivos do género literário com a construção do sentido da obra em estudo.- Identifica e reconhece, sem dificuldade, o valor dos recursos expressivos previstos nas AE.- Reconhece, facilmente, os valores culturais, éticos, estéticos, políticos e religiosos manifestados nos textos.- Expressa, através de processos e suportes	<ul style="list-style-type: none">- Lê, de forma incompleta, obras literárias narrativas, líricas e dramáticas.- Interpreta, com imprecisões, os textos em função do género literário.- Relaciona, com alguma pertinência, os elementos constitutivos do género literário com a construção do sentido da obra em estudo.- Identifica e reconhece, com algumas imprecisões, o valor dos recursos expressivos previstos nas AE.- Reconhece, com algumas falhas, os valores culturais, éticos, estéticos, políticos e religiosos manifestados nos textos.- Expresso o apreço por livros e autores em função de	<ul style="list-style-type: none">- Não lê obras literárias narrativas, líricas e dramáticas.- Interpreta, com muitas imprecisões ou não interpreta, os textos em função do género literário.- Não relaciona os elementos constitutivos do género literário com a construção do sentido da obra em estudo.- Identifica e reconhece, com muitas imprecisões ou não reconhece, o valor dos recursos expressivos previstos nas AE.- Reconhece, com muitas falhas ou não reconhece, os valores culturais, éticos, estéticos, políticos e religiosos manifestados nos textos.- Expressa, com dificuldade ou não expressa, o apreço	



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS SOPHIA DE MELLO BREYNER

CRITÉRIOS COMUNS DE AGRUPAMENTO	DOMÍNIOS Ponderação	DESCRITORES			Processos de recolha de informação classificatória (2 processos)
		1 Além das expectativas	2 Dentro das expectativas	3 Aquém das expectativas	
		<p>diversificados, o apreço por livros e autores em função de leituras realizadas.</p> <ul style="list-style-type: none">- Debate, de forma fundamentada e sustentada, pontos de vista suscitados pelos textos lidos.- Desenvolve um projeto de leitura que implique reflexão sobre o percurso individual enquanto leitor.	<p>leituras realizadas.</p> <ul style="list-style-type: none">- Debate, de forma pouco fundamentada, pontos de vista suscitados pelos textos lidos.- Desenvolve um projeto de leitura que implique alguma reflexão sobre o percurso individual enquanto leitor.	<p>por livros e autores em função de leituras realizadas.</p> <ul style="list-style-type: none">- Não debate pontos de vista suscitados pelos textos.- Não desenvolve um projeto de leitura que implique reflexão sobre o percurso individual enquanto leitor.	
	Gramática 20%	<ul style="list-style-type: none">- Identifica, facilmente, classes e subclasses de palavras.- Utiliza, corretamente, os tempos verbais na construção de frases complexas e de textos.- Analisa, eficazmente, frases simples e complexas para: identificação de constituintes; identificação de funções sintáticas; divisão e classificação de orações.	<ul style="list-style-type: none">- Identifica classes e subclasses de palavras.- Utiliza, com algumas falhas, os tempos verbais na construção de frases complexas e de textos.- Analisa, com alguma eficácia, frases simples e complexas para: identificação de constituintes; identificação de funções sintáticas; divisão e classificação de orações.	<ul style="list-style-type: none">- Não identifica classes e subclasses de palavras.- Utiliza, com muitas falhas, os tempos verbais na construção de frases complexas e de textos.- Analisa, com muitas falhas ou não analisa frases simples e complexas para: identificação de constituintes; identificação de funções sintáticas; divisão e classificação de orações.	



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS SOPHIA DE MELLO BREYNER

CRITÉRIOS COMUNS DE AGRUPAMENTO	DOMÍNIOS Ponderação	DESCRITORES			Processos de recolha de informação classificatória (2 processos)
		1 Além das expectativas	2 Dentro das expectativas	3 Aquém das expectativas	
		<ul style="list-style-type: none">- Reconhece os contextos obrigatórios de próclise e de mesóclise.- Distingue os processos de derivação e de composição na formação regular de palavras.- Reconhece traços da variação da língua portuguesa de natureza geográfica, social e diacrónica.- Explica sinais de pontuação em função da construção da frase.- Distingue frases com valor aspetual imperfetivo e com valor aspetual perfetivo.	<ul style="list-style-type: none">- Reconhece, com algumas falhas, os contextos obrigatórios de próclise e de mesóclise.- Distingue, com algumas falhas, os processos de derivação e de composição na formação regular de palavras.- Reconhece, com algumas falhas, os traços da variação da língua portuguesa de natureza geográfica, social e diacrónica.- Explica, com algumas falhas, sinais de pontuação em função da construção da frase.- Distingue, com algumas falhas, frases com valor aspetual imperfetivo e com valor aspetual perfetivo.	<ul style="list-style-type: none">- Reconhece, com muitas falhas, ou não reconhece os contextos obrigatórios de próclise e de mesóclise.- Distingue, com muitas falhas, ou não distingue os processos de derivação e de composição na formação regular de palavras.- Reconhece, com muitas falhas, ou não reconhece traços da variação da língua portuguesa de natureza geográfica, social e diacrónica.- Explica, com muitas falhas, ou não explica sinais de pontuação em função da construção da frase.- Distingue, com muitas falhas, ou não distingue frases com valor aspetual imperfetivo e com valor aspetual perfetivo.	



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS SOPHIA DE MELLO BREYNER

CRITÉRIOS COMUNS DE AGRUPAMENTO	DOMÍNIOS Ponderação	DESCRITORES			Processos de recolha de informação classificatória (2 processos)
		1 Além das expectativas	2 Dentro das expectativas	3 Aquém das expectativas	
		<ul style="list-style-type: none">- Explica relações semânticas entre palavras.- Usa de modo intencional diferentes valores modais atendendo à situação comunicativa (epistémicos, deonticos e apreciativos).- Utiliza, com confiança, formas linguísticas adequadas à expressão de discordância com respeito pelos princípios da interação discursiva.	<ul style="list-style-type: none">- Explica, com algumas falhas, relações semânticas entre palavras.- Usa, com alguma frequência, de modo intencional, diferentes valores modais atendendo à situação comunicativa (epistémicos, deonticos e apreciativos).- Utiliza, com alguma confiança, formas linguísticas adequadas à expressão de discordância com respeito pelos princípios da interação discursiva.	<ul style="list-style-type: none">- Explica, com muitas falhas, ou não explica relações semânticas entre palavras.- Usa, pontualmente, de modo intencional, ou não usa diferentes valores modais atendendo à situação comunicativa (epistémicos, deonticos e apreciativos).- Utiliza, pontualmente, ou não utiliza formas linguísticas adequadas à expressão de discordância com respeito pelos princípios da interação discursiva.	
	Escrita 20%	<ul style="list-style-type: none">- Elabora, eficazmente, textos que cumpram objetivos explícitos quanto ao destinatário e à finalidade (informativa ou argumentativa) no âmbito dos géneros previstos nas AE.- Planifica, produz e revê, adequadamente, textos de	<ul style="list-style-type: none">- Elabora, com alguma eficácia, textos que cumpram objetivos explícitos quanto ao destinatário e à finalidade (informativa ou argumentativa) no âmbito dos géneros previstos nas AE.- Planifica, produz e revê, com algumas falhas, textos de	<ul style="list-style-type: none">- Elabora, com pouca eficácia, textos que cumpram objetivos explícitos quanto ao destinatário e à finalidade (informativa ou argumentativa) no âmbito dos géneros previstos nas AE.- Produz textos com falhas evidentes, sem a respetiva	



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS SOPHIA DE MELLO BREYNER

CRITÉRIOS COMUNS DE AGRUPAMENTO	DOMÍNIOS Ponderação	DESCRITORES			Processos de recolha de informação classificatória (2 processos)
		1 Além das expectativas	2 Dentro das expectativas	3 Aquém das expectativas	
		<p>acordo com o género e a finalidade, incorporando seleção de informação e respetiva estruturação, com recurso a diversas ferramentas, incluindo as tecnologias de informação e a Web.</p> <ul style="list-style-type: none">- Redige textos coesos e coerentes, com progressão temática evidente e com investimento retórico para gerar originalidade e obter efeitos estéticos e pragmáticos.- Escreve com correção ortográfica e sintática, com vocabulário diversificado e uso correto dos sinais de pontuação.- Reformula o texto de forma adequada, mobilizando os	<p>acordo com o género e a finalidade, incorporando seleção de informação e respetiva estruturação, com recurso a diversas ferramentas, incluindo as tecnologias de informação e a Web.</p> <ul style="list-style-type: none">- Redige, com alguns desvios, textos coesos e coerentes, com progressão temática e com algum investimento retórico para gerar originalidade e obter efeitos estéticos e pragmáticos.- Escreve com alguns erros ortográficos e sintáticos, sem prejuízo da correta compreensão do texto; recorre a alguma diversidade vocabular e usa corretamente, de modo geral, os sinais de pontuação.- Reformula, com alguns desvios, o texto, mobilizando	<p>planificação ou revisão e sem respeitar o género e/ou a finalidade.</p> <ul style="list-style-type: none">- Redige textos pouco coesos e coerentes, sem progressão temática e sem investimento retórico para gerar originalidade e obter efeitos estéticos e pragmáticos.- Escreve sem correção ortográfica e sintática, com vocabulário pouco diversificado e uso incorreto dos sinais de pontuação.- Não reformula o texto nem mobiliza os conhecimentos	



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS SOPHIA DE MELLO BREYNER

CRITÉRIOS COMUNS DE AGRUPAMENTO	DOMÍNIOS Ponderação	DESCRITORES			Processos de recolha de informação classificatória (2 processos)
		1 Além das expectativas	2 Dentro das expectativas	3 Aquém das expectativas	
		conhecimentos de revisão de texto. - Respeita princípios do trabalho intelectual.	alguns conhecimentos de revisão de texto. - Respeita, com algumas falhas , princípios do trabalho intelectual.	de revisão de texto. - Respeita, com muitas falhas, ou não respeita princípios do trabalho intelectual.	

Documento elaborado em consonância com as Aprendizagens Essenciais da disciplina de TIC e as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (A– Linguagem e textos, B– Informação e comunicação, C– Raciocínio e resolução de problemas, D– Pensamento crítico e pensamento criativo, E– Relacionamento interpessoal, F– Desenvolvimento pessoal e autonomia, G– Bem-estar, saúde e ambiente, H– Sensibilidade estética e artística, I– Saber científico, técnico e tecnológico, J– Consciência e domínio do corpo)