



## Critérios de Avaliação da Disciplina Ciências Naturais - 2.º e 3.º ciclos 2022 / 2025

CRITÉRIOS COMUNS DE AGRUPAMENTO	DOMÍNIOS Ponderação	DESCRITORES			Processos de recolha de informação classificatória (2 processos)
		1 Além das expectativas	2 Dentro das expectativas	3 Aquém das expectativas	
<b>AUTONOMIA</b>	Factos e procedimentos	<ul style="list-style-type: none"><li>- Pesquisa, analisa e interpreta com rigor científico e sentido crítico a informação, selecionando e organizando a mais adequada e pertinente.</li><li>- Revela frequentemente uma atitude crítica construtiva que conduz à melhoria das condições de vida na Terra.</li><li>- Integra sistematicamente saberes de diferentes disciplinas para aprofundar temáticas de Ciências Naturais.</li><li>- Executa e/ou interpreta com correção científica e tira conclusões pertinentes das atividades laboratoriais / experimentais.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Pesquisa, analisa e interpreta com algum rigor científico e sentido crítico a informação, nem sempre selecionando a mais adequada e pertinente.</li><li>- Revela uma atitude crítica construtiva que conduz à melhoria das condições de vida na Terra.</li><li>- Nem sempre integra saberes de diferentes disciplinas para aprofundar temáticas de Ciências Naturais.</li><li>- Executa e/ou interpreta com alguma correção científica, mas nem sempre tira conclusões pertinentes das atividades laboratoriais / experimentais.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Não pesquisa nem analisa ou interpreta a informação adequada e pertinente.</li><li>- Não revela uma atitude crítica construtiva que conduz à melhoria das condições de vida na Terra.</li><li>- Não integra saberes de diferentes disciplinas para aprofundar temáticas de Ciências Naturais.</li><li>- Não executa e/ou interpreta com correção científica e não tira conclusões pertinentes das atividades laboratoriais / experimentais.</li></ul>	Observação e formulação de questões formais e informais, que podem ser utilizadas individualmente, em pequeno grupo ou toda a turma.  Portefólio
<b>COMUNICAÇÃO</b>	40%				



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS SOPHIA DE MELLO BREYNER

CRITÉRIOS COMUNS DE AGRUPAMENTO	DOMÍNIOS Ponderação	DESCRITORES			Processos de recolha de informação classificatória (2 processos)
		1 Além das expectativas	2 Dentro das expectativas	3 Aquém das expectativas	
<b>CONHECIMENTOS</b>	Resolução de problemas  30%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Integra e mobiliza com facilidade diferentes conhecimentos de forma criativa para a resolução de problemas.</li> <li>- Interpreta situações problemáticas e aplica frequentemente as competências desenvolvidas a novos contextos.</li> <li>- Colabora e coopera sistematicamente com espírito de partilha e entreatajuda.</li> <li>- Demonstra sistematicamente responsabilidade e iniciativa própria para encontrar soluções e/ou respostas para os problemas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Integra e mobiliza diferentes conhecimentos para a resolução de problemas.</li> <li>- Interpreta situações problemáticas, mas nem sempre aplica as competências desenvolvidas a novos contextos.</li> <li>- Colabora, mostrando alguma disponibilidade para cooperar.</li> <li>- Nem sempre demonstra responsabilidade e iniciativa própria para encontrar soluções e/ou respostas para os problemas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Não integra nem mobiliza diferentes conhecimentos para a resolução de problemas.</li> <li>- Não interpreta situações problemáticas nem aplica as competências desenvolvidas a novos contextos.</li> <li>- Não mostra disponibilidade para colaborar nem cooperar.</li> <li>- Não demonstra responsabilidade nem iniciativa própria para encontrar soluções e/ou respostas para os problemas.</li> </ul>	
	Comunicação científica  30%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliza com muita facilidade o vocabulário e a linguagem das Ciências Naturais.</li> <li>- Adequa com muita facilidade a expressão oral e escrita ao contexto/tema.</li> <li>- Intervém sistematicamente de forma oportuna, pertinente e cientificamente correta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliza geralmente o vocabulário e a linguagem científica das Ciências Naturais.</li> <li>- Adequa a expressão oral e escrita ao contexto/tema.</li> <li>- Intervém de forma oportuna, pertinente e cientificamente correta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revela muita dificuldade na utilização do vocabulário e da linguagem científica das Ciências Naturais.</li> <li>- Ainda não adequa a expressão oral e escrita ao contexto/tema.</li> <li>- Não intervém de forma oportuna, pertinente e cientificamente correta.</li> </ul>	



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS SOPHIA DE MELLO BREYNER

CRITÉRIOS COMUNS DE AGRUPAMENTO	DOMÍNIOS Ponderação	DESCRITORES			Processos de recolha de informação classificatória (2 processos)
		1 Além das expectativas	2 Dentro das expectativas	3 Aquém das expectativas	
		- Formula e comunica com frequência, opiniões críticas e cientificamente relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA).	- Formula e comunica algumas vezes opiniões críticas e cientificamente relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA).	- Não consegue formular nem comunicar opiniões críticas e cientificamente relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA).	

Documento elaborado em consonância com as Aprendizagens Essenciais da disciplina de Ciências Naturais e as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (A–Linguagem e textos, B–Informação e comunicação, C–Raciocínio e resolução de problemas, D–Pensamento crítico e pensamento criativo, E–Relacionamento interpessoal, F–Desenvolvimento pessoal e autonomia, G– Bem-estar, saúde e ambiente, H–Sensibilidade estética e artística, I– Saber científico, técnico e tecnológico, J–Consciência e domínio do corpo)