



Critérios de Avaliação de Geografia - 3.º ciclo 2022 / 2025

CRITÉRIOS COMUNS DE AGRUPAMENTO	DOMÍNIOS Ponderação	DESCRITORES			Processos de recolha de informação classificatória
		1 Além das expetativas	2 Dentro das expetativas	3 Aquém das expetativas	
AUTONOMIA	Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos 30 %	<ul style="list-style-type: none">- Problematiza e debate muitas vezes as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos.- Apresenta, muitas vezes, empenho e capacidade de autoaprendizagem para ultrapassar as dificuldades.- Utiliza, muitas vezes, o vocabulário e as técnicas geográficas.	<ul style="list-style-type: none">- Problematiza e debate, algumas vezes, as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos.- Apresenta, algumas vezes, empenho e capacidade de autoaprendizagem para ultrapassar as dificuldades.- Utiliza, algumas vezes, o vocabulário e as técnicas geográficas.	<ul style="list-style-type: none">- Não problematiza e debate as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos.- Não apresenta empenho e capacidade de autoaprendizagem para ultrapassar as dificuldades.- Não utiliza o vocabulário e as técnicas geográficas.	Exemplos de Recolha: <ul style="list-style-type: none">• Ficha de Avaliação• Resolução de questões/problemas (orais e escritos)
COMUNICAÇÃO CONHECIMENTO	Comunicar e participar 30 %	<ul style="list-style-type: none">- Aplica, com muito rigor, o conhecimento geográfico de forma criativa para comunicar, argumentar e intervir em problemas reais a diferentes escalas.- Participa de forma muito ativa e oportuna na sala de aula ou em projetos de cariz geográfico.- Manifesta sempre consciência cívica, intervenção crítica e responsabilidade ambiental e social.	<ul style="list-style-type: none">- Aplica, nem sempre com rigor, o conhecimento geográfico para comunicar, argumentar e intervir em problemas reais a diferentes escalas.- Participa, algumas vezes, de forma ativa e oportuna na sala de aula ou em projetos de cariz geográfico.- Manifesta algumas vezes consciência cívica, intervenção crítica e responsabilidade ambiental e social.	<ul style="list-style-type: none">- Não aplica o conhecimento geográfico para comunicar, argumentar e intervir em problemas reais a diferentes escalas.- Não participa de forma ativa e oportuna na sala de aula ou em projetos de cariz geográfico.- Não manifesta consciência cívica, intervenção crítica e responsabilidade ambiental e social.	



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS SOPHIA DE MELLO BREYNER

CRITÉRIOS COMUNS DE AGRUPAMENTO	DOMÍNIOS Ponderação	DESCRITORES			Processos de recolha de informação classificatória
		1 Além das expetativas	2 Dentro das expetativas	3 Aquém das expetativas	
	Localizar e compreender os lugares e as regiões 40 %	<ul style="list-style-type: none">- Adquire e integra, muitas vezes, conceitos de âmbito geográfico, revelando compreensão dos lugares e da distribuição dos fenómenos geográficos.- Mobiliza, com muito rigor, diferentes fontes de informação geográfica e de outras áreas de aprendizagem.- Localiza, com muito rigor, no espaço e no tempo lugares e fenómenos geográficos em diferentes escalas.	<ul style="list-style-type: none">- Adquire e integra, algumas vezes, conceitos e técnicas fundamentais de âmbito geográfico, revelando compreensão dos lugares e da distribuição dos fenómenos geográficos.- Mobiliza, nem sempre com rigor, diferentes fontes de informação geográfica e de outras áreas de aprendizagem.- Localiza, nem sempre com rigor, no espaço e no tempo lugares e fenómenos geográficos em diferentes escalas.	<ul style="list-style-type: none">- Não adquire nem integra conceitos e técnicas fundamentais de âmbito geográfico, revelando ausência de compreensão dos lugares e da distribuição dos fenómenos geográficos.- Não mobiliza diferentes fontes de informação geográfica e de outras áreas de aprendizagem.- Não localiza, no espaço e no tempo lugares e fenómenos geográficos em diferentes escalas.	

Documento elaborado em consonância com as Aprendizagens Essenciais da disciplina de Geografia e as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (A– Linguagem e textos, B– Informação e comunicação, C– Raciocínio e resolução de problemas, D– Pensamento crítico e pensamento criativo, E– Relacionamento interpessoal, F– Desenvolvimento pessoal e autonomia, G– Bem-estar, saúde e ambiente, H– Sensibilidade estética e artística, I– Saber científico, técnico e tecnológico, J– Consciência e domínio do corpo.