



## Critérios de Avaliação de Geografia - 3.º ciclo 2022 / 2025

CRITÉRIOS COMUNS DE AGRUPAMENTO	DOMÍNIOS Ponderação	DESCRITORES			Processos de recolha de informação classificatória
		1 Além das expetativas	2 Dentro das expetativas	3 Aquém das expetativas	
<b>AUTONOMIA</b>	Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos 30 %	<ul style="list-style-type: none"><li>- Problematiza e debate muitas vezes as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos.</li><li>- Apresenta, muitas vezes, empenho e capacidade de autoaprendizagem para ultrapassar as dificuldades.</li><li>- Utiliza, muitas vezes, o vocabulário e as técnicas geográficas.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Problematiza e debate, algumas vezes, as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos.</li><li>- Apresenta, algumas vezes, empenho e capacidade de autoaprendizagem para ultrapassar as dificuldades.</li><li>- Utiliza, algumas vezes, o vocabulário e as técnicas geográficas.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Não problematiza e debate as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos.</li><li>- Não apresenta empenho e capacidade de autoaprendizagem para ultrapassar as dificuldades.</li><li>- Não utiliza o vocabulário e as técnicas geográficas.</li></ul>	Exemplos de Recolha: <ul style="list-style-type: none"><li>• Ficha de Avaliação</li><li>• Resolução de questões/problemas (orais e escritos)</li></ul>
<b>COMUNICAÇÃO</b>  <b>CONHECIMENTO</b>	Comunicar e participar 30 %	<ul style="list-style-type: none"><li>- Aplica, com muito rigor, o conhecimento geográfico de forma criativa para comunicar, argumentar e intervir em problemas reais a diferentes escalas.</li><li>- Participa de forma muito ativa e oportuna na sala de aula ou em projetos de cariz geográfico.</li><li>- Manifesta sempre consciência cívica, intervenção crítica e responsabilidade ambiental e social.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Aplica, nem sempre com rigor, o conhecimento geográfico para comunicar, argumentar e intervir em problemas reais a diferentes escalas.</li><li>- Participa, algumas vezes, de forma ativa e oportuna na sala de aula ou em projetos de cariz geográfico.</li><li>- Manifesta algumas vezes consciência cívica, intervenção crítica e responsabilidade ambiental e social.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Não aplica o conhecimento geográfico para comunicar, argumentar e intervir em problemas reais a diferentes escalas.</li><li>- Não participa de forma ativa e oportuna na sala de aula ou em projetos de cariz geográfico.</li><li>- Não manifesta consciência cívica, intervenção crítica e responsabilidade ambiental e social.</li></ul>	



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS SOPHIA DE MELLO BREYNER

CRITÉRIOS COMUNS DE AGRUPAMENTO	DOMÍNIOS Ponderação	DESCRITORES			Processos de recolha de informação classificatória
		1 Além das expetativas	2 Dentro das expetativas	3 Aquém das expetativas	
	Localizar e compreender os lugares e as regiões 40 %	<ul style="list-style-type: none"><li>- Adquire e integra, muitas vezes, conceitos de âmbito geográfico, revelando compreensão dos lugares e da distribuição dos fenómenos geográficos.</li><li>- Mobiliza, com muito rigor, diferentes fontes de informação geográfica e de outras áreas de aprendizagem.</li><li>- Localiza, com muito rigor, no espaço e no tempo lugares e fenómenos geográficos em diferentes escalas.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Adquire e integra, algumas vezes, conceitos e técnicas fundamentais de âmbito geográfico, revelando compreensão dos lugares e da distribuição dos fenómenos geográficos.</li><li>- Mobiliza, nem sempre com rigor, diferentes fontes de informação geográfica e de outras áreas de aprendizagem.</li><li>- Localiza, nem sempre com rigor, no espaço e no tempo lugares e fenómenos geográficos em diferentes escalas.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Não adquire nem integra conceitos e técnicas fundamentais de âmbito geográfico, revelando ausência de compreensão dos lugares e da distribuição dos fenómenos geográficos.</li><li>- Não mobiliza diferentes fontes de informação geográfica e de outras áreas de aprendizagem.</li><li>- Não localiza, no espaço e no tempo lugares e fenómenos geográficos em diferentes escalas.</li></ul>	

Documento elaborado em consonância com as Aprendizagens Essenciais da disciplina de Geografia e as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (A– Linguagem e textos, B– Informação e comunicação, C– Raciocínio e resolução de problemas, D– Pensamento crítico e pensamento criativo, E– Relacionamento interpessoal, F– Desenvolvimento pessoal e autonomia, G– Bem-estar, saúde e ambiente, H– Sensibilidade estética e artística, I– Saber científico, técnico e tecnológico, J– Consciência e domínio do corpo).