



PLANO DE ENSINO MISTO

No cumprimento das Orientações dimanadas para todos os estabelecimentos de educação e ensino, o Agrupamento de Escolas Sophia de Mello Breyner considerará o regime presencial como regime regra e os regimes misto e não presencial como exceção.

Parafraseando as mesmas Orientações, os regimes misto e não presencial aplicar-se-ão, quando necessário, e, no caso concreto deste Agrupamento, preferencialmente aos alunos a frequentar o 3.º ciclo do ensino básico, podendo alargar-se excecionalmente aos restantes ciclos de ensino, em função do agravamento da situação epidemiológica da doença COVID-19.

Há lugar à adoção do regime misto quando se verifique, devido à situação epidemiológica causada pela doença COVID-19, a impossibilidade de as escolas manterem as turmas em regime presencial e não seja possível ou suficiente a adoção das medidas relativas ao horário de funcionamento, à reorganização dos horários escolares e à gestão dos espaços escolares.

A transição entre o regime presencial e o regime misto é solicitada à Direção Geral dos Estabelecimentos Escolares, que decide após pronúncia da autoridade de saúde competente.

O processo de ensino e aprendizagem desenvolver-se-á através da combinação entre atividades presenciais, sessões síncronas e trabalho autónomo, conforme de seguida se definem:

Trabalho autónomo:

“Trabalho autónomo, aquele que é definido pelo docente e realizado pelo aluno sem a presença ou intervenção daquele.”

Sessão assíncrona:

“Sessão assíncrona, aquela que é desenvolvida em tempo não real, em que os alunos trabalham autonomamente, acedendo a recursos educativos e formativos e a outros materiais curriculares disponibilizados numa plataforma de aprendizagem online, bem como



a ferramentas de comunicação que lhes permitem estabelecer interação com os seus pares e docentes, em torno das temáticas em estudo”.

Sessão síncrona:

“Sessão síncrona, aquela que é desenvolvida em tempo real e que permite aos alunos interagirem online com os seus docentes e com os seus pares para participarem nas atividades letivas, esclarecerem as suas dúvidas ou questões e apresentarem trabalhos”.

O 3.º ciclo, dentro da oferta educativa do Agrupamento de Escolas Sophia de Mello Breyner, encontra-se na primeira linha, relativamente ao 2.º e 1.º ciclos, na hipotética transição do regime de ensino presencial para o regime de ensino misto.

Neste contexto, é atenta a matriz curricular do 3.º ciclo do ensino regular, com as inerentes adequações para os alunos a frequentar o ensino articulado, e delineada uma matriz de funcionamento em Regime Misto para cada um dos anos de escolaridade, 7.º, 8.º e 9.º anos.

O Plano de Regime Misto respeitará a proporcionalidade das cargas curriculares de cada uma das componentes do currículo na distribuição das atividades presenciais, sessões síncronas e trabalho autónomo, conforme de seguida se divulga.

Para compreensão da grelha, esclarece-se que a primeira coluna representa o número de tempos semanais de 45 minutos da disciplina e a segunda coluna a forma como os tempos estão distribuídos, 2 correspondendo a uma aula de 90 minutos e 1 a uma aula de 45 minutos.

A letra “P” significa “Atividades Presenciais”, “A” significa “Trabalho Autónomo” e “E@D” significa “Ensino a Distância”.



Aplicação do regime misto ao 3º Ciclo:

Componentes do Currículo		7º Ano	Metade da Turma	Metade da turma
Português	4	2+2	3 P + 1 A	3 E@D + 1 A
Inglês	3	2+1	2 P + 1 A	2 E@D + 1 A
Francês	3	2+1	2 P + 1 A	2 E@D + 1 A
História	3	2+1	2 P + 1 A	2 E@D + 1 A
Geografia	2	2	1 P + 1 A	1 E@D + 1 A
Cidadania e Desenvolvimento	1	1	1 P	1 E@D
Matemática	4	2+2	3 P + 1 A	3 E@D + 1 A
Ciências Naturais	3	2+1	2 P + 1 A	2 E@D + 1 A
Físico-Química	3	2+1	2 P + 1 A	2 E@D + 1 A
Ed Visual	2	2	1 P + 1 A	1 E@D + 1 A
Complemento à Edu. Artística	1	1	1 P + 1 A	1 E@D + 1 A
TIC	1	1	1 P	1 E@D
Educação Física	3	2+1	2 P + 1 A	2 E@D + 1 A
Total	33			
EMRC	1	1	1 P	1 E@D

Componentes do Currículo		8º Ano	Metade da Turma	Metade da turma
Português	5	2+2+1	4 P + 1 A	4 E@D + 1 A
Inglês	2	2	1 P + 1 A	1 E@D + 1 A
Francês	3	2+1	2 P + 1 A	2 E@D + 1 A
História	2	2	1 P + 1 A	1 E@D + 1 A
Geografia	2	2	1 P + 1 A	1 E@D + 1 A
Cidadania e Desenvolvimento	1	1	1 P	1 E@D
Matemática	5	2+2+1	4 P + 1 A	4 E@D + 1 A
Ciências Naturais	3	2+1	2 P + 1 A	2 E@D + 1 A
Físico-Química	3	2+1	2 P + 1 A	2 E@D + 1 A
Ed Visual	2	2	1 P + 1 A	1 E@D + 1 A
Complemento à Edu. Artística	1	1	1 P	1 E@D
TIC	1	1	1 P	1 E@D
Educação Física	3	2+1	2 P + 1 A	2 E@D + 1 A
Total	33			
EMRC	1	1	1 P	1 E@D



Componentes do Currículo		9º Ano	Metade da Turma	Metade da turma
Português	5	2+2+1	4 P + 1 A	4 E@D + 1 A
Inglês	3	2+1	2 P + 1 A	2 E@D + 1 A
Francês	2	2	1 P + 1 A	1 E@D + 1 A
História	2	2	1 P + 1 A	1 E@D + 1 A
Geografia	2	2	1 P + 1 A	1 E@D + 1 A
Cidadania e Desenvolvimento	1	1	1 P	1 E@D
Matemática	5	2+2+1	4 P + 1 A	4 E@D + 1 A
Ciências Naturais	3	2+1	2 P + 1 A	2 E@D + 1 A
Físico-Química	3	2+1	2 P + 1 A	2 E@D + 1 A
Ed Visual	2	2	1 P + 1 A	1 E@D + 1 A
Complemento à Edu. Artística	1	1	1 P	1 E@D
TIC	1	1	1 P	1 E@D
Educação Física	3	2+1	2 P + 1 A	2 E@D + 1 A
Total	33			
EMRC	1	1	1 P	1 E@D